



# รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567



**วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ**

สำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น  
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.22</b>	<b>ดีมาก</b>

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

### สรุปผลการประเมิน

#### 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

#### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขานัลัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับบุคลากรทั้งฝ่ายบริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพ ทำให้เกิดความรับผิดชอบร่วมและความผูกพันกับงานระบบการบริหารที่เป็นระบบและมีมาตรฐานชัดเจนวิทยาลัยมีการจัดทำกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของสถานศึกษาการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำแผนประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลเป็นระยะ ๆ เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการอย่างสม่ำเสมอการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรจัดอบรมและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและหลักฐานในการตัดสินใจ

เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่ถูกต้องและครอบคลุม เพื่อใช้ประกอบการวางแผนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ

ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ และสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างต่อการพัฒนาและการปรับปรุงงานการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนา

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเพิ่มการอบรมและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพให้ครอบคลุมทุกกลุ่มบุคลากร

ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของระบบประกันคุณภาพในงานประจำวันการจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้งานง่าย เพื่อให้การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความแม่นยำในการรายงานข้อมูลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและเสนอแนะ

สร้างช่องทางการสื่อสารและรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพให้คล่องตัวปรับปรุงกระบวนการและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนในงานประกันคุณภาพส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในงานบริหารและรายงานผลการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องวางระบบการติดตามผลที่ชัดเจนและมีการประเมินเป็นระยะนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจังและสม่ำเสมอการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมเพิ่มงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้และทักษะตรงกับงานประกันคุณภาพการส่งเสริมวัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืนสร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และปรับปรุงตนเองในองค์กร

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั้งหมดมุ่งเน้นให้ ระบบประกันคุณภาพไม่ใช่แค่ "งานเอกสาร" แต่เป็น "กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง" ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการบริหารสมัยใหม่เข้ามาช่วย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการคือการสร้างความมั่นใจด้วยความโปร่งใส รับผิดชอบ และมีคุณภาพ พร้อมเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและแสดงผลอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือที่ยั่งยืน

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัยที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สะท้อนผ่านการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะวิชาชีพ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินงานดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานและคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2567

รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัย

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีทั้งหมด 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนจำนวน 446 คน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีทั้งหมด 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนจำนวน 186 คน

บุคลากรในสถานศึกษา มีทั้งหมด จำนวน 58 คน

1. ผู้บริหาร จำนวน 4 คน
2. ครู จำนวน 34 คน
3. บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 20 คน

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
2. ห้องเรียน จำนวน 40 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการ จำนวน 22 ห้อง
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 51 ห้อง
5. โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน

ทรัพยากรการเงิน ได้แก่ งบบุคลากร จำนวน 2,941,530 บาท

1. งบดำเนินงาน จำนวน 2,045,600 บาท
2. งบอุดหนุน จำนวน 6,703,984 บาท
3. งบรายจ่ายอื่น จำนวน 835,320 บาท
4. เงินบำรุงการศึกษา จำนวน 2,282,632 บาท รวม 14,809,066 บาท

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

362 ม.3 ต.สารจิตร อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย 64130

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2539 บนเนื้อที่ 49 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัยได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. 2539 วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย ปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีเนื้อที่ รวม 93 ไร่ 2 งาน 73 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 362 หมู่ 3 ถนนพัฒนาการ ตำบลสารจิตร อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย 64130 วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย คือ การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน มีความเชื่อมั่นตนเองในวิชาชีพสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัยเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ประเภทวิชา คือ

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 ประเภทวิชาคหกรรม

2. หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิด 3 หลักสูตร

2.1 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ 3 ปี เปิดทำการสอน 6 สาขางาน คือ

2.1.1 สาขางานยานยนต์

2.1.2 สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.3 สาขางานอาหารและโภชนาการ

2.1.4 สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์

2.1.5 สาขางานการบัญชี

2.1.6 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

2.2 หรือผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ 2 ปี โดยเปิดทำการหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี สอน 11 สาขางาน คือ

2.2.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.2.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

2.2.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ม.6)

2.2.4 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2.2.5 สาขางานการบัญชี

2.2.6 สาขางานการบัญชี (ม.6)

2.2.7 สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

2.2.8 สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6)

##### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง

- โรงเรียนบ้านสารจิตร
- โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ

หน่วยงานราชการ

- ที่ว่าการอำเภอศรีสะเกษ
- โรงพยาบาลศรีสะเกษ
- สถานีตำรวจภูธรศรีสะเกษ
- สถานีตำรวจภูธรบ้านแก่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบลสารจิตร

สถานที่สำคัญ

- อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสะเกษ
- อุทยานแห่งชาติศรีสะเกษ

สภาพเศรษฐกิจ : สินค้าพื้นเมือง อ.ศรีสะเกษ

- ผ้าซิ่นตีนจก

ผ้าทอไทยพวนศรีสะเกษนั้น มี ๒ ประเภท คือ ผ้าทอเพื่อใช้สอยในชีวิตประจำวัน ผ้าประเภทนี้จะไม่เน้นความประณีตสวยงามนักแต่จะเน้นความแน่นความหนาของเนื้อผ้า เพื่อให้คงทนให้ใช้ได้ยาวนาน ผ้าทอประเภทนี้ได้แก่ ผ้าซิ่นลายต่างๆ ผ้าห่ม ผ้านวม ผ้าพื้นย้อมครามหรือย้อมมะเกลือ ผ้าทำถุงย่าม เป็นต้น ส่วนผ้าทออีกประเภทหนึ่งนั้นทออย่างประณีตงดงาม เพื่อใช้ในโอกาสพิเศษหรือโอกาสสำคัญ ผ้าทอประเภทนี้ได้แก่ ผ้าซิ่นตีนจก ซึ่งสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้กับชาวไทยพวนศรีสะเกษเป็นอย่างดี ลายตีนจกที่นิยมทอมีเก๋ลาย ซึ่งมีชื่อเรียกขานว่า ลายเครืออ่อน ลายเครือกลาง ลายเครือใหญ่ ลายมนสิบก ลายสิบกสองหน่วยตัด ลายน้าอ่าง ลายทองสอง ลายแปดขอ และลายสี่ขอ ผ้าซิ่นคนพวนศรีสะเกษนั้นจะมีส่วนประกอบอยู่สามส่วน คือ หัวซิ่น ตัวซิ่น และตีนซิ่น ทั้งนี้เพราะสมัยโบราณนิยมทอด้วยพื้หน้าแคบ "ตัวซิ่น" จะสั้นต้อง "ต่อหัว ต่อตีน" จึงจะนุ่งได้ตีนจกทั้งเก๋ลายมีความวิจิตรงดงามแฝงไว้ด้วยแง่คิดอันทรงคุณค่า เป็นลายตีนซิ่นที่หญิงชาวไทยพวนศรีสะเกษประดิษฐ์ประดอยมาเป็นตีนซิ่นของตนเอง และด้วยภูมิปัญญาที่ชาญฉลาดจึงบังเกิดตีนจกถึงเก๋ลายอันควรค่าแก่การบันทึกไว้มิให้ลืมหลับ

- เครื่องเงินลายโบราณ

จุดเริ่มต้นของเครื่องเงินสุโขทัยเกิดขึ้นเมื่อประมาณเกือบ 30 ปีที่ผ่านมา ภายหลังจากที่ช่างทองในสมัยนั้นเปิดสอนวิธีการทำทองให้แก่ชาวบ้าน จนทำให้มีผู้สนใจเข้าไปเรียนรู้กันเป็นจำนวนมากเกิดเป็นวิชาความรู้ติดตัวสำหรับหารายได้เพิ่มเติมให้กับครอบครัว ในช่วงที่ว่างเว้นจากการทำงาน ดังนั้น ช่วงยุคสมัยนั้น นอกจากจะมีช่างทองชาวสุโขทัยเกิดขึ้นแล้ว ยังมีช่างทำเครื่องเงินเกิดขึ้นพร้อมๆ กันด้วย เนื่องจากในการเรียนทำทองมักจะสอนถักลายโดยใช้เงินเป็นวัตถุดิบเริ่มต้นในการฝึกฝน เพราะเนื้อเงินมีราคาสูงกว่าทองมาก จนในเวลาต่อมาได้มีช่างเงินบางส่วนมารวมกลุ่มกัน ก่อตั้งเป็นร้านเครื่องเงินแห่งแรกของสุโขทัย ภายใต้อำนาจ "ร้านลำตัดเงินโบราณ" ซึ่งในยุคแรกเป็นร้านค้าแบบเรียบง่าย ขายชิ้นงานที่ผลิตได้บริเวณหน้าร้าน ควบคู่ไปกับการเดินขายตามบ้านพักอาศัยของคนในละแวกนั้น และอำเภอข้างเคียง

- สังคโลก

เครื่องปั้นดินเผา เป็นวัฒนธรรมเชิงหัตถศิลป์ที่สืบทอดให้เราผู้เป็นอนุชนได้สืบเนื่องความคิดของบรรพชนของเรา และพัฒนาจนมาเป็นเครื่องใช้ไม่สอยที่ทันสมัยจนทุกวันนี้ สุโขทัยเป็นแหล่งอารยธรรมที่เจริญรุ่งเรืองมานานนับพันปี ปรากฏได้จากโบราณสถานและโบราณวัตถุ เครื่องปั้นดินเผาที่มีชื่อเสียงของสุโขทัย คือ เครื่องสังคโลก

- ผ้าหมักโคลน

"ผ้าหมักโคลน" เป็นภูมิปัญญาของชนของชาวบ้านนต้นจัน ตำบลบ้านตึก อำเภอศรีสะเกษ ที่อยู่คู่ชาวบ้านมาตั้งแต่โบราณกาล และยังคงสืบทอดเทคนิคการทำผ้าหมักโคลนมาจนถึงปัจจุบัน จึงกลายเป็นเอกลักษณ์ผ้าทอมือเส้นใยธรรมชาติของบ้านนาต้นจันที่ไม่ได้เป็นที่รู้จักแค่ในประเทศ แต่ยังคงได้รับการยอมรับจากผู้นักในต่างประเทศด้วย

- ทองศรีสะเกษ

ทองโบราณ หรือ ทองศรีสะเกษเป็นงานศิลปหัตถกรรมที่มีชื่อเสียงของชาวบ้านตำบลท่าชัย และตำบลศรีสะเกษ อำเภอศรีสะเกษ จังหวัดสุโขทัยที่บรรจงทำทองรูปพรรณเลียนแบบอย่างเครื่องทองสมัยโบราณได้อย่างสวยงาม จนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชาวไทยและชาวต่างชาติ เริ่มแรกทองโบราณเกิดขึ้นมาจากความคิดของช่างทองตระกูล "วงศ์ใหญ่" โดยมีนายเชื้อ วงศ์ใหญ่ อยู่ที่ตำบลศรีสะเกษ มีอาชีพทำทองและรับซื้อทองเก่าหรือวัตถุโบราณ ทำให้มีโอกาสเห็นเครื่องทองรูปพรรณแบบโบราณต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก และนับวันจะหายากยิ่งขึ้น วันหนึ่งมีผู้นำสร้อยโบราณที่ได้จากริมฝั่งแม่น้ำยมมาให้ดู จึงเกิดความคิดที่จะทำสร้อยลายแบบนี้ สร้อยที่เห็นนั้นเป็นสร้อยที่ทำด้วยสัมฤทธิ์ถักสานเป็นสร้อยสี่เสา จึงได้แกะลายออกมาศึกษา แกะออกมาทีละปล้อง ทีละข้อ ใช้ลวดทองแดงถักร้อยตามรูปแบบเดิม แต่ไม่สำเร็จจึงตัดสินใจไปหาชาวบ้านที่มีอาชีพถักสานกระบุง ตะกร้าให้มีลวดลายมาลองถัก หลังจากนั้นจึงได้ใช้ทองคำที่เป็นเนื้อทองสมัยใหม่มาถักสาน เรียกว่า สร้อยสี่เสา นับเป็นสร้อยเส้นแรกทีเลียนแบบโบราณได้สำเร็จ หลังจากนั้นก็ได้ผลิตนำออกจำหน่ายที่ร้านขายของเก่าในจังหวัดเชียงใหม่ และร้านขายทองในตลาดสวนจตุจักร กรุงเทพมหานคร ทำให้ทองโบราณเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป และได้รับความนิยมอย่างสูง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

สภาพสังคม : สภาพสังคมรอบวิทยาลัยการอาชีพศรีสุนทร มีความเป็นชุมชนเกษตรที่มีศักยภาพสูง มีธุรกิจ/บริการท้องถิ่น และความต้องการของแรงงานช่าง/อาชีวะแต่ยังมีข้อจำกัดเรื่องแหล่งงาน, ทรัพยากร, และการเชื่อมโยงกับภายนอก การพัฒนาแนวร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงปรับหลักสูตรให้เข้ากับบริบทท้องถิ่น จะช่วยให้วิทยาลัยและชุมชนเติบโตและเข้มแข็งมากขึ้นในอนาคต

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

**แผนภูมิผู้บริหารสถานศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพศรีสขนาลัย**



**นายสนทยา นิตรสูวรรณ์**  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสขนาลัย

 <p><b>นายสมปอง พรหมตรุษ</b> รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร</p>	 <p><b>นายสรารุจ นิมาณะ</b> รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</p>	 <p><b>นายนพดล พิมพ์พอน</b> รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ</p>	 <p><b>นายสมปอง พรหมตรุษ</b> รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนาจัดการนักเรียน นักศึกษา</p>
---	--	--	---

[www.reallygreatsite.com](http://www.reallygreatsite.com)

## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	178	0	0	178
ปวช.2	150	0	0	150
ปวช.3	118	0	0	118
<b>รวม</b>	<b>446</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>446</b>

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	15	83	98
ปวส.2	23	65	88
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>148</b>	<b>186</b>

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,846 คน

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	161	99
ระดับ ปวส.2	107	83
<b>รวม</b>	<b>268</b>	<b>182</b>

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

#### ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	11	11	11
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	20	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	51	0	51
2	ปวช	ช่างยนต์	141	0	141
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	53	0	53
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	87	0	87
5	ปวช	อาหารและโภชนาการ	22	0	22
6	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	92	0	92
7	ปวส	การบัญชี	38	0	38
8	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	24	24
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	48	48
10	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	34	34
11	ปวส	ไฟฟ้า	0	42	42

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	40 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	22 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,941,530 บาท
งบดำเนินงาน	2,045,600 บาท
งบอุดหนุน	6,703,984 บาท
งบรายจ่ายอื่น	835,320 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,282,632 บาท
<b>รวม</b>	<b>14,809,066 บาท</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน”

อัตลักษณ์ : “มีวินัยใจอาสา”

เอกลักษณ์ : “นวัตกรรมเด่น”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ผลิตคนดีสู่สังคมอาเซียน ”

พันธกิจ : 1. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน และบริการชุมชน

2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม
3. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพสู่ระดับมัธยม ชุมชน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยีสู่ประชาคมอาเซียน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องและมั่นคง

เป้าประสงค์ : 1. ด้านผู้เรียน

2. ด้านผู้สอน
3. ด้านหลักสูตร
4. ด้านเทคโนโลยี
5. ด้านการบริหารจัดการ
6. ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการเรียนและได้รับการพัฒนาในทุกด้านมากที่สุด(ทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย
- 1.2 การเรียนการสอนต้องเปิดห้องใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มากที่สุด
2. ด้านคุณภาพครูสร้างความรักและความสามัคคีร่วมมือกันดูแลภายในสถานศึกษาทางผู้บริหารครูเจ้าหน้าที่นักรการภารโรงนักเรียนนักศึกษา
3. ด้านการจัดการบริหารสถานศึกษา
- 3.1 นโยบายงานในหน้าที่และที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลามีเอกสารร่องรอยเป็นประจักษ์
- 3.2 ให้บริการผู้ปกครองชุมชนสังคมด้วยความเต็มใจและรักษาไว้ซึ่งชื่อเสียงเกียรติยศของวิทยาลัย

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- 1.1 เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคมทั้งในระดับชุมชนระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 1.2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 1.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระดับฝ่ายแผนกวิชาและงานให้มีประสิทธิภาพ
- 1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- 1.5 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและเป็นสถานศึกษาพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียน
- 2.1 สร้างเครือข่ายในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ
- 2.2 ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร
- 3.2 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร
- 3.3 ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.4 ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกรายวิชา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
2	รางวัลรางวัลความภาคภูมิใจ ระดับจังหวัด ส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยผ่านวัฒนธรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทย จัดโดย จังหวัดสุโขทัย
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ To be number one จัดโดย กระทรวงสาธารณสุข
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด 1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคณาจารย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
6	รางวัลดีเด่น 6 ปี ติดต่อกัน ระดับภาค สถานศึกษาปลอดภัย จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ประเภทที่ 1.2 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ (กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการชีวิตวิถี) จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย จะเข้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลอันดับที่ 7 ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว จะเข้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเนตรนภา เข้มพิลา
2	รางวัลอันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง ชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤตยา อินทมู
3	รางวัลอันดับที่ 10 ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขิมสาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราพรพรณ ม่วงตาล
4	รางวัลอันดับที่ 8 ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขลุ่ย เพียงอ	นายกานท์ วงค์เขียว
5	รางวัลอันดับที่ 6 ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาด เอก (ไม้แข็ง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิสิทธิ์ นาจรัส
6	รางวัลอันดับที่ 17 ระดับภาค ทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคมสัน นาคแกมทอง
7	รางวัลอันดับที่ 14 ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางชูเกษม ธิรพงศ์พันธ์
8	รางวัลอันดับที่ 6 ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิภา สีหา
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย ผลงาน ไทยพวนดีไซน์	นายสมศักดิ์ ประชัน นายอรรณวุฒิ เกตุแก้ว นางสาวจตุพร ชาญประเสริฐ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤตยา อินทุม นางสาวจุฑารัตน์ จูทอง
10	<b>รางวัลอันดับที่ 12 ระดับภาค</b> ทักษะงานฝีมือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุชาติ ราชบุรี
11	<b>รางวัลอันดับที่ 9 ระดับภาค</b> การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมศักดิ์ ประชัน
12	<b>รางวัลอันดับที่ 5 ระดับภาค</b> การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทองศักดิ์ ใจหมั่น

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาด เอก (ไม้แข็ง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรรณะ ชังขนาด
2	<b>รางวัลอันดับที่ 17 ระดับภาค</b> ทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีรภัทร สีเอื้อง นายภีรภัทร เลพล
3	<b>รางวัลอันดับที่ 12 ระดับภาค</b> ทักษะงานฝีมือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจษฎา เอี่ยมสี
4	<b>รางวัลอันดับที่ 9 ระดับภาค</b> การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยมงคล คำดี
5	<b>รางวัลอันดับที่ 5 ระดับภาค</b> การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐกานต์ สารกรวด
6	<b>รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับภาค</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว จะเข้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารัตน์ งามละม่อม
7	<b>รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับภาค</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววนิดา ชัยพรม
8	<b>รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับภาค</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซออู้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิมลรัตน์ สงวน
9	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับภาค</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขิมสาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแพรวา หวายฟ้า
10	<b>รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับภาค</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขลุ่ย เพียงออ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลภัทร ประกัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
11	<b>รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับภาค</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาด เอก (ไม้แข็ง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรรณนะ ชังขนาด
12	<b>รางวัลอันดับที่ 6 ระดับภาค</b> การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยารัตน์ ขุนเพชร
13	<b>รางวัลอันดับที่ 14 ระดับภาค</b> การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์เทพ ทองอ่อน นายอนุสรณ์ นมัสการ นายภาณุวัฒน์ แก้วรัตน์ นายภาณุวัฒน์ เพยพร นายธีรตนย์ ผิวเขียว
14	<b>รางวัล อันดับที่ 7 ระดับชาติ</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว จะเข้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญยารัตน์ งามละม่อม
15	<b>รางวัล อันดับที่ 2 ระดับชาติ</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววนิดา ชัยพรม
16	<b>รางวัลอันดับที่ 10 ระดับชาติ</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขิมสาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแพรวา หวายฟ้า
17	<b>รางวัลอันดับที่ 8 ระดับชาติ</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลภัทร ประกัน
18	<b>รางวัลอันดับที่ 6 ระดับชาติ</b> การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ระนาด เอก (ไม้แข็ง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรรณนะ ชังขนาด

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

#### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับบุคลากรทั้งฝ่ายบริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพ ทำให้เกิดความรับผิดชอบร่วมและความผูกพันกับงานระบบการบริหารที่เป็นระบบและมีมาตรฐานชัดเจนวิทยาลัยมีการจัดทำกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของสถานศึกษาการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำแผนประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลเป็นระยะ ๆ เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการอย่างสม่ำเสมอการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรจัดอบรมและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและหลักฐานในการตัดสินใจ

เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่ถูกต้องและครอบคลุม เพื่อใช้ประกอบการวางแผนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ

ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ และสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างต่อการพัฒนาและการปรับปรุง

งานการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนา

### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเพิ่มการอบรมและพัฒนาทักษะเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพให้ครอบคลุมทุกกลุ่มบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของระบบประกันคุณภาพในงานประจำวันการจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศ พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้งานง่าย เพื่อให้การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความแม่นยำในการรายงานข้อมูลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและเสนอแนะ สร้างช่องทางการสื่อสารและรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพให้คล่องตัวปรับปรุงกระบวนการและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนในงานประกันคุณภาพส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในงานบริหารและรายงานผลการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องวางระบบการติดตามผลที่ชัดเจนและมีการประเมินเป็นระยะนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจังและสม่ำเสมอการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมเพิ่มงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพ จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้และทักษะตรงกับงานประกันคุณภาพการส่งเสริมวัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืนสร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และปรับปรุงตนเองในองค์กร

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะทั้งหมดมุ่งเน้นให้ ระบบประกันคุณภาพไม่ใช่แค่ "งานเอกสาร" แต่เป็น "กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง" ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการบริหารสมัยใหม่เข้ามาช่วย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำราญ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 272 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะรอบด้าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ดี แต่ก็มีผลทำให้ความท้าทายในการปรับระบบการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

ศึกษามาตรฐานสมรรถนะแกนกลางที่กำหนดโดยสถาบันอาชีวศึกษาที่กำหนดสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องมี เช่น

1. การสื่อสารภาษาไทย/ต่างประเทศ
2. การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์นำพานักเรียนไปสู่อนาคตที่สดใส

จัดทำแผนการเรียนรู้/หลักสูตรที่บูรณาการสมรรถนะแกนกลางกับรายวิชาและกิจกรรมเสริม

1. โครงการ เข้าค่ายภาษาอังกฤษ English Camp 2024
2. โครงการ สำนวน สุภาษิตภาษาอังกฤษ (Proverb in English)
3. โครงการวันสุนทรภู่
4. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
5. โครงการวันวิทยาศาสตร์
6. โครงการ Merry Christmas & Happy New Year Fantasy

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning เช่น PBL, Project-Based Learning

จัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะ เช่น กิจกรรมชมรม กีฬา จิตอาสา และโครงการพิเศษ

ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น E-Learning

ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม และการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์จริง

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลผู้เรียนจากหลากหลายวิธี เช่น

แบบทดสอบ

การนำเสนอผลงาน

## Portfolio

การสังเกตพฤติกรรม/การทำงานเป็นทีม

ติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ว่า ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะแกนกลางหรือไม่

เก็บข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร/วิธีสอน

พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถบูรณาการสมรรถนะแกนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แก้ไขจุดอ่อน เช่น ทักษะที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุ หรือกิจกรรมที่ไม่ตอบโจทย์

พัฒนานวัตกรรมการสอนและการประเมินรูปแบบใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 206 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 97.09

#### 1.3) ผลกระทบ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้เป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงานและช่วยพัฒนาประเทศ แต่ต้องคำนึงถึงความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถพัฒนาคุณภาพได้อย่างแท้จริง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

ศึกษามาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะที่ต้องการประเมิน

กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมิน (ข้อสอบทฤษฎี, ปฏิบัติ, การสัมภาษณ์, Portfolio)

วางแผนการเตรียมความพร้อม เช่น อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ คณะกรรมการประเมิน

สื่อสารให้ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอนการประเมิน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานที่วางไว้ มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ฯลฯ

ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและเป็นธรรม เช่น แบบทดสอบภาคทฤษฎี, ภาคปฏิบัติ, การประเมินสถานการณ์จำลอง

บันทึกผลการประเมินและข้อสังเกตอย่างเป็นระบบ

สนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติตามขั้นตอนมาตรฐานจริง

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และความเป็นธรรมของผลการประเมิน

วิเคราะห์ผลการประเมินว่า ผู้เรียนผ่าน/ไม่ผ่านในด้านใด

รับฟัง Feedback จากผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ประเมิน

เปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายที่วางไว้

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบไปใช้ปรับปรุงกระบวนการประเมิน เช่น ปรับข้อสอบ ปรับเกณฑ์ หรือปรับเครื่องมือ

พัฒนาศักยภาพผู้ประเมินให้มีมาตรฐานเดียวกัน

เสริมกิจกรรม/การสอนในจุดที่ผู้เรียนอ่อน เพื่อให้บรรลุสมรรถนะ

สรุปเป็นรายงานและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนรอบถัดไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 20 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 15 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

## 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

## 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.42 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ส่งเสริมการมีงานทำและการแข่งขันในตลาดแรงงาน แต่ก็มีผลทางด้านทรัพยากร ความเท่าเทียม และการปรับตัวของสถานศึกษาและผู้สอน

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

ศึกษามาตรฐานอ้างอิงที่ใช้ เช่น มาตรฐานวิชาชีพ, มาตรฐานอุตสาหกรรม, มาตรฐานสากล กำหนด วัตถุประสงค์และขอบเขต ของการประเมิน วางแผนการออกแบบการทดสอบ เช่น ข้อสอบทฤษฎี, ปฏิบัติ, Portfolio, สถานการณ์จำลอง จัดเตรียมทรัพยากร อุปกรณ์ ห้องสอบ และผู้ประเมินที่ผ่านการอบรม สื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

จัดการสอบ/ประเมินตามแผนที่วางไว้ภายใต้หลัก มาตรฐาน ความเป็นธรรม และความโปร่งใส ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน บันทึกผลการสอบ/การประเมินอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้เข้าสอบหลังการประเมิน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ตรวจสอบผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เข้าสอบ รับ Feedback จากผู้เข้าสอบ ครูผู้สอน และผู้ประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมของผลการประเมิน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน พัฒนาเครื่องมือการสอบ/การประเมินให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานที่เปลี่ยนแปลง จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินให้ได้มาตรฐานเดียวกัน สรุปรายงานผลและนำไปใช้วางแผนในรอบถัดไป

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการวางระบบการสอนที่มีคุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพิ่มขึ้น และพร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

มีการเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยเฉพาะในด้าน ความรู้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การประยุกต์ใช้ความรู้: ผู้เรียนจะมีความรู้ที่มั่นคง แต่ยังคงพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ Active learning และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้

การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี: ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย: ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงานจริง การประเมินจากการปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 272 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมทำงานจริง มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศ แต่ต้องเผชิญความท้าทายด้านการลงทุน เทคโนโลยี ความเท่าเทียม และการปรับตัวของผู้สอนและผู้เรียน

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

ศึกษามาตรฐานสมรรถนะอาชีพตามสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง  
กำหนดสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องมี เช่น  
ทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา  
ทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี  
ทักษะการแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ  
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานความปลอดภัย  
ออกแบบหลักสูตรและแผนการสอนที่บูรณาการ ภาคทฤษฎี – ภาคปฏิบัติ – การฝึกงาน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ปฏิบัติจริง (Hands-on) และ สถานการณ์จำลอง  
ฝึกงาน/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการจริง  
ใช้ Active Learning และ Project-Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา  
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และมาตรฐานการทำงานจริงของอุตสาหกรรม

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เช่น  
การสอบปฏิบัติ  
โครงการวิชาชีพ  
การประเมินจากสถานประกอบการ (On-the-job training)  
ตรวจสอบว่าผู้เรียน บรรลุสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้หรือไม่  
เก็บ Feedback จากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน  
พัฒนาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามเทคโนโลยี  
อบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้น  
แก้ไขจุดอ่อนที่พบ เช่น ทักษะที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุ  
ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มคุณภาพการฝึกประสบการณ์

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 17 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 40 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล

- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 20 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 13 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

### 1.3) ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะขั้นสูงของผู้เรียน ส่งเสริมชื่อเสียงของสถานศึกษา และช่วยยกระดับคุณภาพแรงงานของประเทศ แต่ก็มีผลกระทบบ้างด้านการแข่งขันที่เข้มข้น งบประมาณสูง และความกดดันต่อผู้เข้าแข่งขัน จึงควรมีการจัดการอย่างเหมาะสมและยึดหลักความเท่าเทียม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

กำหนด วัตถุประสงค์และขอบเขต ของการแข่งขัน  
ศึกษากฎกติกา มาตรฐาน และเกณฑ์การตัดสิน  
วางแผนการเตรียมตัวของผู้เข้าแข่งขัน เช่น การฝึกซ้อม การเตรียมอุปกรณ์และสถานที่  
จัดเตรียมบุคลากร เช่น ผู้ตัดสิน ครูผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่สนับสนุน  
กำหนดวิธีการ ประเมินผลและเกณฑ์รางวัล ให้ชัดเจน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการแข่งขันตามแผนที่วางไว้  
ผู้เข้าแข่งขันปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการแข่งขัน  
บันทึกผลการประกวดและการปฏิบัติงานจริง  
สนับสนุนผู้เข้าแข่งขันด้วยทรัพยากรและคำแนะนำตามความเหมาะสม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้องและความโปร่งใสของผลการแข่งขัน  
ประเมินทักษะและสมรรถนะของผู้เข้าแข่งขันตามเกณฑ์มาตรฐาน  
รับ Feedback จากผู้เข้าแข่งขัน ครูผู้สอน และผู้ตัดสิน  
วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เข้าแข่งขันและกระบวนการจัดการแข่งขัน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุง กระบวนการจัดการแข่งขัน และการฝึกซ้อม  
พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนต่อยอดทักษะได้ดียิ่งขึ้น  
ปรับปรุงเกณฑ์การตัดสินและมาตรฐานการแข่งขันให้ยุติธรรมและทันสมัย  
ใช้ผลลัพธ์เพื่อ สร้างแรงจูงใจและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในรอบการแข่งขันถัดไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 128 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 70.33 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 2 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลเชิงบวกสำคัญต่อ การสร้างรายได้ การพัฒนาทักษะ การสร้างงาน และ เศรษฐกิจชุมชน แต่ก็มีผลกระทบบ้างทั้งด้าน ความเสี่ยง ความอดทน การบริหารจัดการ และการแข่งขัน การพัฒนาสมรรถนะอย่างรอบด้านจะช่วยให้ผู้ประกอบการประสบความสำเร็จได้ยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ศึกษาความต้องการตลาดและแนวโน้มธุรกิจ  
กำหนดเป้าหมายของการประกอบอาชีพหรือธุรกิจ เช่น ผลิตภัณฑ์/บริการที่ต้องการนำเสนอ  
วางแผนพัฒนาทักษะและสมรรถนะ เช่น  
การบริหารจัดการธุรกิจ  
การวางแผนการเงินและการตลาด  
การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม  
กำหนดเครื่องมือและทรัพยากรที่ต้องใช้ เช่น เงินทุน อุปกรณ์ เทคโนโลยี  
การเป็นผู้ประกอบการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ลงมือ ทำธุรกิจหรือโครงการอาชีพจริง เช่น โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ  
ฝึกใช้ทักษะการบริหารจัดการ การตลาด การเงิน การขาย และการสื่อสาร  
ทดลอง แนวคิดใหม่ ๆ หรือผลิตภัณฑ์/บริการใหม่  
บันทึกผลลัพธ์และปัญหาที่พบในแต่ละขั้นตอน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบผลลัพธ์ของธุรกิจ/กิจกรรม ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่  
ประเมินความสำเร็จด้านรายได้ ลูกค้า การจัดการ และคุณภาพงาน  
วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองและธุรกิจ ทหารายได้ระหว่างเรียน  
รับ Feedback จากลูกค้า เพื่อนร่วมงาน หรือที่ปรึกษา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบไป ปรับปรุงแผนธุรกิจและแนวทางปฏิบัติ  
พัฒนาทักษะที่ยังอ่อน เช่น การสื่อสาร การตลาดดิจิทัล หรือการบริหารเวลา  
ปรับปรุงผลิตภัณฑ์/บริการให้ตอบโจทย์ตลาดและลูกค้ามากขึ้น  
วางแผนสำหรับ รอบ PDCA ถัดไป เพื่อพัฒนาธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 10 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพช่วยยกระดับ คุณภาพผู้เรียน ความน่าเชื่อถือ และความพร้อมในตลาดแรงงาน แต่ต้องคำนึงถึง ความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

ศึกษามาตรฐานอาชีพและสมรรถนะที่ต้องการประเมิน  
กำหนด วัตถุประสงค์และขอบเขตการประเมิน  
วางแผนวิธีการประเมิน เช่น ข้อสอบทฤษฎี, ปฏิบัติ, Portfolio, การสัมภาษณ์  
จัดเตรียมทรัพยากร เช่น อุปกรณ์ ห้องสอบ และบุคลากรผู้ประเมิน  
สื่อสารขั้นตอนและเกณฑ์ให้ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทดสอบ/ประเมินตามแผนที่วางไว้  
ใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน  
บันทึกผลการทดสอบและข้อสังเกตอย่างเป็นระบบ  
ให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้เข้าสอบ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน  
วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เข้าสอบ  
รับ Feedback จากผู้เข้าสอบ ครูผู้สอน และผู้ประเมิน  
ตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมของผลการประเมิน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตร การเรียนการสอน และกระบวนการประเมิน พัฒนาทักษะครูผู้สอนและผู้ประเมินให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมินให้ทันสมัย วางแผนรอบ PDCA ถัดไปเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 227 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 216 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

การมีงานทำและศึกษาต่อช่วยยกระดับ คุณภาพชีวิต ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ในสถานประกอบการ ของผู้สำเร็จการศึกษา สร้างบุคลากรที่พร้อมทำงานและพัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีการ จัดการเวลา วางแผนชีวิต และสนับสนุนทรัพยากร อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายชีวิต เช่น ต้องการมีงานทำทันทีหลังจบ หรือศึกษาต่อเพื่อเพิ่มทักษะ/ความรู้ ศึกษาตลาดแรงงานและโอกาสศึกษาต่อ เช่น อาชีพที่ต้องการ, สาขาการเรียนต่อที่เกี่ยวข้อง วางแผนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งด้านวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เตรียมทรัพยากรและเครื่องมือ เช่น เวลา เงินทุน เทคโนโลยี หรือที่ปรึกษา

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ลงมือสมัครงาน หรือศึกษาต่อตามแผนที่วางไว้ พัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำงานจริง ฝึกงาน หรือเข้าคอร์สพิเศษ จัดการเวลาให้สมดุลระหว่างงาน การเรียน และชีวิตส่วนตัว ใช้โอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในงานและการศึกษา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าในงานและผลสัมฤทธิ์การศึกษา ตรวจสอบว่าทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับตรงกับเป้าหมายหรือไม่ รับ Feedback จากผู้บังคับบัญชา ครูที่ปรึกษา หรือเพื่อนร่วมงาน วิเคราะห์ปัญหา เช่น ความไม่สมดุลระหว่างงานกับการเรียน

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับแผนการเรียนหรือเส้นทางอาชีพตามผลการประเมิน พัฒนาทักษะเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการงานหรือการศึกษาต่อ ปรับการจัดการเวลาและทรัพยากรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น วางแผนรอบ PDCA ต่อไปเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

##### 1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เป็น ตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการศึกษาและ สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจสูงจะช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงและโอกาสทางอาชีพ แต่ความพึงพอใจต่ำจะเป็นสัญญาณให้ต้อง ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และสมรรถนะผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ศึกษาความต้องการและความคาดหวังของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อผู้สำเร็จการศึกษา กำหนด เกณฑ์คุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะ เตรียมเครื่องมือสำหรับ ประเมินความพึงพอใจ เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการประเมินสมรรถนะ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

นำหลักสูตรและกิจกรรมที่วางแผนไว้ไปปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอน การฝึกงาน หรือกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติงานจริง เก็บข้อมูลและประเมินความพึงพอใจจากหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ เช่น คะแนนแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะ หรือ Feedback จากสถานประกอบการ เปรียบเทียบผลกับ เกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมายที่วางไว้ ตรวจสอบจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้สำเร็จการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน สรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนตาม Feedback พัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการต้องการเพิ่มเติม ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีประเมินความพึงพอใจให้แม่นยำและเป็นประโยชน์มากขึ้น วางแผนรอบ PDCA ถัดไปเพื่อ เพิ่มความพึงพอใจและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นต่อเนื่องตลอด 2 ปี โดยเป็นผลจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ การใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด

##### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

##### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

##### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและนวัตกรรม

วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และการคิดนอกกรอบผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น การสร้างหัวรถถังไฟฟ้าด้วยฝีมือของครูไฟลอร์ดน์ สาลี ครูวิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพสูง

การสร้างทักษะและอาชีพผ่านการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างทักษะและอาชีพแก่นักศึกษาผ่านการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

นักเรียน นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะที่ดี แต่ควรมีการเน้นการประยุกต์ใช้ทักษะ ในสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถรับมือกับความท้าทายในสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทักษะที่สำคัญในสภาพแวดล้อมการทำงาน ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การจัดกิจกรรมที่เน้นการประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่เรียนรู้ในสถานการณ์จริง เช่น โครงการฝึกงาน โครงการบริการชุมชน หรือโครงการนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาจริงในสังคม เช่น ฝึกงานในสถานประกอบการชั้นนำ ของนักศึกษาระบบทวิภาคี โครงการ Fix it center โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่

2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 272 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 149.45 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ช่วยยกระดับ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นบุคลากรที่มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ต้องมี การออกแบบกิจกรรมและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลจริง และยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

กำหนด คุณลักษณะและคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ออกแบบ กิจกรรมและหลักสูตรการพัฒนา เช่น โครงการจิตอาสา การบรรยายคุณธรรม กิจกรรมกลุ่ม วางแผนวิธี ประเมินผลคุณธรรมและคุณลักษณะ เช่น แบบสอบถาม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมและโครงการตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติตนตามคุณธรรม ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น การช่วยเหลือสังคม การทำงานกลุ่ม และกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ สร้าง แบบอย่างที่ดี จากครูผู้สอนหรือผู้มีประสบการณ์

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด เก็บ Feedback จากครู เพื่อนร่วมกิจกรรม และผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละผู้เรียนและกระบวนการพัฒนา ตรวจสอบว่ากิจกรรมที่ทำมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติ หรือไม่

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงกิจกรรมหรือหลักสูตรตามผลการประเมินและ Feedback พัฒนาครูผู้สอนและแนวทางการประเมินให้เหมาะสมและทันสมัย ส่งเสริมการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อ สร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน วางแผนรอบ PDCA ถัดไปเพื่อ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 272 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาช่วยส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ของผู้เรียน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน แต่ต้องมี วิธีการประเมินที่ชัดเจน ติดตามผล และนำไปปรับปรุง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลสูงสุด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

กำหนด คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ออกแบบ เครื่องมือและวิธีประเมิน เช่น แบบสอบถาม การสังเกต Portfolio การประเมินจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา วางแผนการ เก็บข้อมูลและการติดตามผล กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวทางการให้ Feedback

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประเมินตามแผน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเก็บ Portfolio หรือการให้แบบสอบถาม ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีส่วนร่วมและตระหนักถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บันทึกผลการประเมินและข้อสังเกตอย่างเป็นระบบ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์ผลการประเมินเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมาย ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูล ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนและกระบวนการประเมิน รับ Feedback จากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู เพื่อนร่วมกิจกรรม หรือผู้บังคับบัญชา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงกิจกรรมหรือกระบวนการประเมินตามผลและ Feedback พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่ยังอ่อน ปรับปรุงเครื่องมือและแนวทางการประเมินให้เหมาะสมและทันสมัย วางแผนรอบ PDCA ถัดไปเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 182 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 67.91 ของผู้เรียนแรกเข้า

##### 1.3) ผลกระทบ

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านบุคคล สังคม การศึกษา และอาชีพ สามารถปรับตัวในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคมและตนเอง

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

ให้คำปรึกษาและแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ จัดอบรมทักษะชีวิต เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา การวางแผนอนาคต กิจกรรมสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ในสังคม เตรียมทรัพยากร: บุคลากรแนะแนว คู่มืออาชีพ ระบบติดตามนักศึกษา

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ให้คำปรึกษาเชิงรายบุคคลหรือกลุ่ม จัดเวิร์กช็อปและฝึกอบรมทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและฝึกงาน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจและรู้จักตนเองมากขึ้นหรือไม่ สามารถปรับตัวในสังคมและการทำงานได้ดีขึ้นหรือไม่ มีแผนการศึกษาและอาชีพที่ชัดเจน รายงานการส่งงานครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา การประชุมผู้ปกครอง

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะที่ยังขาด ปรับเนื้อหาแนะแนวให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้สำเร็จการศึกษา สร้างเครือข่ายการติดตามหลังจบการศึกษา

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีที่ผ่านมา แสดงถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การวัดผลที่มีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการที่ส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม: ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี โดยมีจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน 632 คน คิดเป็นร้อยละ 67.41 ของผู้เรียนทั้งหมด

การดูแลและแนะแนวผู้เรียน: มีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 86.57 ของผู้เรียนทั้งหมด

การส่งเสริมคุณธรรมผ่านกิจกรรม: การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบ ต่อสังคม ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินผลด้านคุณธรรม: ควรมีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถติดตามและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมคุณธรรมในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้: ควรสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการรับผิดชอบต่อหน้าที่

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง: ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรม การสัมมนา และการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการสืบสานงานศิลป์ยุว-เยาวชนศิลป์สร้างสรรค์ วิทยาลัยการอาชีพศรีสีหราช โครงการคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง: ควรส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา โดยครูที่ปรึกษา และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการจิตอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน

การประเมินผลและติดตามผลอย่างเป็นระบบ: ควรมีการประเมินผลและติดตามผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนจากการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาสู่การเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ (สมรรถนะ) ซึ่งส่งผลเชิงบวกอย่างมากในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสำหรับการดำรงชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis): ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นักเรียน, ผู้ปกครอง, ชุมชน, สังคม) เพื่อระบุสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 และบริบทของสถานศึกษา

กำหนดสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Define Competencies and Learning Outcomes): กำหนด สมรรถนะหลัก (Core Competencies) และ สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies) รวมถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน (Performance Outcomes) ที่วัดผลได้ ว่าผู้เรียนควร "ทำอะไรได้" เมื่อจบหลักสูตรหรือรายวิชา

ออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design): จัดทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะเหล่านั้น โดยต้อง เชื่อมโยง ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการสอน/ประสบการณ์ และวิธีการวัดประเมินผลเข้าด้วยกัน

วางแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมิน: กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Task-Driven) และวางแผนการวัดและประเมินสมรรถนะที่หลากหลาย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผน: ครูผู้สอนนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ไปใช้จริง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา และแสดงออกซึ่งสมรรถนะที่กำหนดไว้ เช่น Active Learning

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก: เน้นการใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น โครงการ (Project-Based Learning) หรือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

การจัดเก็บข้อมูล: เก็บข้อมูลและหลักฐานความก้าวหน้าในการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อสังเกตที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินสมรรถนะ: ประเมินผู้เรียนตามวิธีการที่วางแผนไว้ โดยเน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปใช้จริง (Performance Assessment) และความก้าวหน้าส่วนบุคคล

วิเคราะห์ข้อมูล: รวบรวมผลการประเมินสมรรถนะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง มา วิเคราะห์ เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในการนำหลักสูตรไปใช้

เปรียบเทียบกับเป้าหมาย: ตรวจสอบว่าสมรรถนะที่ผู้เรียนบรรลุนั้น สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในชั้น P หรือไม่

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงแก้ไข: นำผลการวิเคราะห์ในชั้น Check มาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ปรับปรุง องค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร ได้แก่:

หลักสูตร: ปรับปรุงเป้าหมายสมรรถนะ เนื้อหาสาระ หรือโครงสร้างหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้: ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรม

การวัดและประเมินผล: ปรับปรุงเครื่องมือหรือเกณฑ์การประเมิน

การสร้างมาตรฐาน (Standardization): หากผลลัพธ์ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้กำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) และนำไปใช้เป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาครั้งต่อไป

เริ่มต้นวงจรใหม่: ผลจากการดำเนินการในชั้น Act จะถูกนำกลับไปเป็นข้อมูลตั้งต้นสำหรับการ Plan (วางแผน) ในวงจร PDCA ถัดไป เพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และทำให้หลักสูตรฐานสมรรถนะมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุดอยู่เสมอ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การเลือกแนวทางที่เหมาะสม

การพัฒนากระบวนการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพ มักใช้ การผสมผสาน ทั้งสองแนวทาง โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม: เพื่อบูรณาการสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ที่จำเป็นต้องใช้ในทุกรายวิชา (เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร)

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม: เพื่อสร้างพื้นที่ในการพัฒนา สมรรถนะเฉพาะ หรือทักษะขั้นสูง (เช่น การเป็นผู้ประกอบการ, การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน) ที่ต้องการการฝึกฝนและการทำโครงการที่เข้มข้น

การตัดสินใจเลือกแนวทางใดแนวทางหนึ่ง หรือการผสมผสาน ต้องพิจารณาจาก บริบทของสถานศึกษา ความพร้อมของบุคลากร และทรัพยากร ที่มีอยู่เป็นสำคัญที่สุด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์หลักสูตรเดิมว่ารายวิชาใด ยังไม่ตอบโจทย์สมรรถนะ ที่ตั้งไว้

สำรวจความต้องการของผู้เรียน/ตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ/ชุมชน

ระบุ สมรรถนะหลัก/สมรรถนะเฉพาะ ที่ต้องการพัฒนา

วางแผนว่าจะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ เพิ่มรายวิชาใหม่

วางแผนรูปแบบการเรียนรู้ เช่น บูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง, project-based, work-integrated learning

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ปรับโครงสร้างรายวิชา (Course Structure) ชื่อรายวิชา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินสมรรถนะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงาน, ผลงานจริง ฝึกอบรมครู/อาจารย์ให้เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสมรรถนะ

สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ

ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา/กิจกรรม/วิธีประเมิน

วิเคราะห์ผลการดำเนินการจากข้อมูลที่ได้ เช่น สถิติผลสัมฤทธิ์, feedback, ข้อเสนอแนะ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ

ปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้

แก้ไขเครื่องมือวัด/สื่อการสอน/วิธีการประเมิน

วางแผนดำเนินการรอบใหม่โดยอิงจากข้อมูลจริง

สื่อสารผลการปรับปรุงกับทีมพัฒนา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามี พัฒนาการด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ทั้งในแง่ของเกรดเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยรายวิชา และสัดส่วนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เป็นผลจากการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ได้จริงในงานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม มีระบบทวิภาคี เรียนควบคู่กับการฝึกงานในสถานประกอบการ ใช้เวลาเรียนไม่นานก็สามารถเข้าสู่งานได้ (จบ ปวช./ปวส. ทำงานได้ทันที) เปิดสอนหลายสาขา ยืดหยุ่นและปรับตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ มีเส้นทางการศึกษาต่อที่ชัดเจน สามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น ดิจิทัล ออโตเมชัน ปัญญาประดิษฐ์ เสริมทักษะ Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้มีการฝึกงานจริงอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ เพิ่มความยืดหยุ่นของหลักสูตร ให้ผู้เรียนเลือกเส้นทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งเรียนต่อ ทำงาน หรือประกอบธุรกิจ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้และทักษะที่ทันต่อเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน เสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างงานเองได้ ไม่จำกัดแค่การเป็นลูกจ้าง เน้นการบูรณาการกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอัปเดตและรีสกีลได้ตามเปลี่ยนแปลงของอาชีพ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย  
ควรอัปเดตเนื้อหาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรม 4.0 และแนวโน้มอาชีพใหม่ ๆ  
เน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ  
บูรณาการความรู้สายวิชาการกับทักษะวิชาชีพ รวมถึงปลูกฝังทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม  
เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  
เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร  
พัฒนาระบบความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม  
เพิ่มโอกาสการฝึกงาน การเรียนในสถานประกอบการ และโครงการทวิภาคีที่มีคุณภาพสูงขึ้น  
เพิ่มทักษะด้านผู้ประกอบการและธุรกิจดิจิทัล  
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้ด้วยตนเอง  
ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ผ่านการอบรมทักษะใหม่ ๆ และการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ในการเรียนการสอน  
สร้างความยืดหยุ่นของเส้นทางการศึกษา  
รองรับการเรียนต่อ การทำงาน หรือการอัปเดต/รีสกีล เพื่อพัฒนาตลอดชีวิต

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่**

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งในด้านความสามารถ ทักษะ และเจตคติ แต่ ต้องอาศัยความพร้อมของครู ระบบสนับสนุน และการออกแบบอย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศึกษาความต้องการ ความสามารถ และบริบทของผู้เรียน ตั้ง จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับผู้เรียน

วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, Problem-based Learning, หรือ Project-based Learning

วางแผนวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสมรรถนะผู้เรียน เช่น การประเมินจากผลงาน การสังเกต ฯลฯ

วางแผนสื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ได้อย่างเหมาะสม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

ใช้บทบาทครูในฐานะ ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้ถ่ายทอด

ปรับกิจกรรมตามสถานการณ์จริงในห้องเรียนอย่างยืดหยุ่น

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่กำหนดไว้

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น และทักษะที่พัฒนา

สำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน

ครูประเมินตนเองและกิจกรรมว่าตอบโจทย์การเรียนรู้หรือไม่

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอน Check

ปรับปรุงกิจกรรมหรือเนื้อหาที่ไม่ตอบโจทย์หรือยังไม่เหมาะสม

พัฒนาวิธีประเมินผลหรือการสื่อสารในชั้นเรียน

สรุปบทเรียนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ทั้งในด้านความคิด ทักษะ และเจตคติ แต่ต้องมาพร้อมกับ ความพร้อมของครู ทรัพยากรสนับสนุน และการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

ศึกษาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์บริบทของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน ความสามารถ และสไตล์การเรียนรู้  
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning Problem-Based Learning (PBL) Project-Based Learning  
วางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าถึงได้  
วางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงานจริง (Performance-based) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การประเมินตนเอง / ประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบ  
ครูเป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สนับสนุนให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ  
กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้ทักษะหลากหลาย  
ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมตามสถานการณ์จริงและปฏิกิริยาของผู้เรียน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์ STEM วิดีโอสื่อการสอน, PowerPoint, Infographic Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet, Nearpod  
สังเกตพฤติกรรม ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน  
รับฟัง feedback จากผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรม สื่อการสอน และความเข้าใจ  
สรุปผลการเรียนรู้รายบุคคล/รายกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุง

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอน Check เพื่อหาแนวทางการปรับปรุง  
ปรับแผนการเรียนรู้ กิจกรรม หรือสื่อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น  
พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน  
สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน  
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

**1.3) ผลกระทบ**

การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นการพัฒนา  
“สมรรถนะวิชาชีพอย่างแท้จริง” และเตรียมความพร้อมสู่โลกของการทำงานหรือการมีอาชีพ  
อย่างไรก็ตาม ต้องมี การวางแผนและสนับสนุนอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุดต่อผู้เรียน

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

วิเคราะห์หลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพที่ผู้เรียนควรได้รับ

ระบุเป้าหมายของการฝึก เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติในการทำงาน

คัดเลือก/ประสานงานสถานประกอบการที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

วางแผนระยะเวลาและขั้นตอนการฝึก (เช่น 4-6 สัปดาห์ หรือ 1 ภาคเรียน ปวช. ) และ (1 ปี ปวส. )

จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการฝึกงาน แบบประเมินสมรรถนะ สมุดบันทึกประจำวัน เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึก (มารยาท, ความปลอดภัย, การสื่อสาร)

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งผู้เรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการที่ได้วางแผนไว้

ผู้เรียนปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมวิชาชีพ ฝึกสมรรถนะจากสถานการณ์จริง

ผู้ควบคุมงานดูแลและให้คำแนะนำ

ครูนิเทศเข้าติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษา

ผู้เรียนบันทึกประสบการณ์ในสมุดรายวัน / แฟ้มสะสมงาน

จัดโครงการครูฝึกในสถานประกอบการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการฝึกของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ตามตัวชี้วัดสมรรถนะ เช่น ความรู้ความเข้าใจในงาน ทักษะปฏิบัติงานจริง ความรับผิดชอบ วินัย และเจตคติที่ดี

รวบรวมความคิดเห็นจากผู้เรียน (แบบสอบถาม/สะท้อนผล) ผู้ควบคุมงาน ครูนิเทศ วิเคราะห์ข้อดี/ข้อจำกัดของกระบวนการฝึก

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับแผนฝึกงาน เช่น ปรับระยะเวลา เพิ่มความละเอียดของเนื้อหาสมรรถนะที่ฝึก เพื่อรองรับกับสถานประกอบการแต่ละแห่ง

คัดเลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพมากขึ้น หรือยกเลิกสถานประกอบการที่ไม่มีความพร้อม

ปรับรูปแบบการนิเทศหรือวิธีประเมินผลให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

สรุปบทเรียนและนำเข้าสู่การประชุมพัฒนาหลักสูตร/การสอน

เสนอแนวทางใหม่ เช่น เพิ่มฝึกอาชีพในสถานการณ์จำลอง หรือฝึกก่อนออกไปฝึกจริง บางครั้งนักเรียน นักศึกษาไม่สามารถทำงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง แต่ก็ต้องใช้เวลา วางแผนอย่างรอบคอบ, มีความยืดหยุ่น, และเตรียมความพร้อมของครู อย่างเหมาะสม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์เนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการบรรลุ

ศึกษาความหลากหลายและลักษณะของผู้เรียน เช่น รูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ

เลือกเทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น Active Learning, PBL, เกม, การเรียนรู้แบบร่วมมือ ฯลฯ

วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบหรือหัวข้ออย่างมีระบบ

เตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้พร้อมสำหรับแต่ละเทคนิคที่ใช้

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

นำเทคนิคการสอนที่วางแผนไว้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกิจกรรม

ใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความน่าสนใจ

สังเกตพฤติกรรมและการตอบสนองของผู้เรียนในระหว่างการสอน

บันทึกปัญหาและข้อสังเกตระหว่างดำเนินการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบ งานโครงการ การสังเกต และการสะท้อนคิด รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้ร่วมสอนเกี่ยวกับเทคนิคและกิจกรรมที่ใช้ วิเคราะห์ประสิทธิภาพของเทคนิคการสอนแต่ละแบบ เช่น การเพิ่มการมีส่วนร่วม การเข้าใจเนื้อหา และความพึงพอใจ ตรวจสอบปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอในกระบวนการสอน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการวางแผนและการจัดกิจกรรม ปรับปรุงวิธีการเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและเนื้อหา พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ให้ตอบโจทย์การเรียนรู้มากขึ้น วางแผนอบรมพัฒนาครูเพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เตรียมพร้อมรับมือและแก้ไขปัญหาในรอบการสอนถัดไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน โดยช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะทางสังคมที่จำเป็นในชีวิตจริง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

กำหนดกฎเกณฑ์และข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน  
วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม เช่น การจัดโต๊ะเรียน, แสงสว่าง, อุปกรณ์สื่อการสอน  
วางแผนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมวินัยในชั้นเรียน  
กำหนดวิธีการจัดการกับปัญหาพฤติกรรมที่อาจเกิดขึ้น  
เตรียมสื่อและวัสดุที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียน  
กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ความเรียบร้อยในชั้นเรียน, การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สื่อสารกฎเกณฑ์และข้อตกลงให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตาม  
จัดสภาพแวดล้อมชั้นเรียนตามแผนที่วางไว้  
ดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน  
สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และใช้วิธีการที่เหมาะสมเมื่อต้องแก้ไขปัญหา  
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน  
ใช้สื่อและเครื่องมือช่วยสนับสนุนการบริหารชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความเรียบร้อยและบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น ผ่านการสังเกต หรือแบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้เรียน  
ตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และข้อตกลง  
ประเมินผลกระทบของการบริหารจัดการต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน  
รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง  
วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการบริหารชั้นเรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกฎเกณฑ์หรือวิธีการบริหารชั้นเรียน  
 ปรับสภาพแวดล้อมหรือจัดเตรียมสื่อเพิ่มเติมตามความเหมาะสม  
 พัฒนาทักษะการบริหารชั้นเรียนของครู เช่น การอบรมโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ  
 จัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์  
 วางแผนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยที่ได้อย่างต่อเนื่อง  
 ติดตามและประเมินผลการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอในรอบถัดไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 8 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพส่งผลดีอย่างมากทั้งต่อบุคคล หน่วยงาน และสังคม ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนในทุกระดับ และช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในอาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ  
 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน เช่น เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ หรือรับรองมาตรฐานวิชาชีพ  
 วางแผนกิจกรรมหรือหลักสูตรที่จะเข้าร่วม เช่น การอบรม สัมมนา อ่านหนังสือ หรือทำโครงการพัฒนา  
 กำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนา  
 วางแผนวิธีการประเมินผลความก้าวหน้า

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เช่น เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ผสานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอน  
 จัดสรรเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ  
 บันทึกประสบการณ์และความก้าวหน้าในการพัฒนา  
 ขอคำแนะนำหรือรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์หรือที่ปรึกษา

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น เช่น ความรู้ที่เพิ่มขึ้น ทักษะที่พัฒนาหรือผลงานที่ปรับปรุง  
 วิเคราะห์ความสำเร็จและปัญหาที่พบระหว่างการพัฒนา  
 รับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน หัวหน้า หรือผู้เชี่ยวชาญ  
 เปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการพัฒนาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น  
 วางแผนกิจกรรมพัฒนาครั้งต่อไปตามข้อเสนอแนะและประสบการณ์ที่ผ่านมา  
 พัฒนาทักษะและความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่จำเป็นต่อวิชาชีพ  
 สร้างนิสัยและวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

## 1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเป็นโอกาสที่ดีในการพัฒนาการศึกษา แต่ต้องมีการวางแผนและจัดการอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและลดผลกระทบด้านลบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ศึกษาความต้องการและลักษณะของผู้เรียน เช่น ความพร้อมทางเทคโนโลยี เลือกเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน วางแผนออกแบบกิจกรรมและสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยี เช่น วิดีโอ, โมดูลออนไลน์, การทำแบบทดสอบออนไลน์ วางแผนการอบรมครูและเตรียมความพร้อมทางเทคนิค กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินผลการใช้เทคโนโลยี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

นำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมผ่านเทคโนโลยี เช่น การสนทนาออนไลน์ การทำงานกลุ่มผ่านแพลตฟอร์ม สนับสนุนผู้เรียนและครูในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ บันทึกข้อมูลและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพศรีสีชนาลัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลตอบรับจากผู้เรียนและครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความมีส่วนร่วมของผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาทางเทคนิค หรือการไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงการวางแผนและการใช้เทคโนโลยีในรอบถัดไป พัฒนาทักษะครูและผู้เรียนให้ดีขึ้น เช่น การจัดอบรมเพิ่มเติม ปรับปรุงสื่อและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการและข้อจำกัดที่พบ วางแผนสนับสนุนระบบเทคนิคและอุปกรณ์ให้มีความพร้อมเสมอ

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ ความรู้เชิงทฤษฎีที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง รวมถึงความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้นทุกปี แสดงให้เห็นถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพร้อมมากขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-based Learning)  
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงในห้องปฏิบัติการและสถานประกอบการ ทำให้พร้อมเข้าสู่การทำงานทันที  
มีระบบทวิภาคี (Work-integrated Learning)  
เรียนควบคู่กับการฝึกงานในสถานประกอบการ ทำให้เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและประสบการณ์จริง  
สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน  
หลักสูตรและการสอนปรับตามแนวโน้มเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีทักษะตรงกับอาชีพ  
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ผสมผสานความรู้เชิงทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติ รวมถึงการแก้ปัญหาจริงจากงานในชีวิตจริง  
สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการทำงานกลุ่ม  
เอื้อต่อการสร้างผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)  
มีการสอนทักษะด้านธุรกิจ การบริหารจัดการ และการตลาด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพเองได้  
ใช้วิธีการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น  
รองรับการเรียนแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และแบบผสมผสาน (Hybrid Learning)

##### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบการสอนให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และแนวโน้มอุตสาหกรรมอนาคต เช่น ดิจิทัล ออโตเมชัน และ AI  
พัฒนาทักษะ Soft Skills ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม  
เพิ่มคุณภาพและความต่อเนื่องของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับสถานประกอบการจริงอย่างใกล้ชิดและเป็นระบบ  
เสริมสมรรถนะด้านผู้ประกอบการและทักษะธุรกิจดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพได้ด้วยตนเอง ไม่จำกัดแค่การเป็นลูกจ้าง  
ยกระดับความสามารถของครูผู้สอน ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและใช้สื่อ/เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย  
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning เพื่อพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และลงมือทำจริง  
สร้างระบบประเมินผลที่หลากหลายและมีมาตรฐาน ที่วัดได้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ

##### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันสมัยและยืดหยุ่น  
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning และการเรียนออนไลน์/ผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะจริง  
บูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติ  
เชื่อมโยงการเรียนการสอนกับสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหาในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่งานทันที  
พัฒนาคุณภาพครูผู้สอน  
ส่งเสริมการอบรมต่อเนื่องด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการสอน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพใหม่ ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง  
สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
เพิ่มโอกาสฝึกงาน ฝึกทักษะในสถานการณ์จริง และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการและทักษะศตวรรษที่ 21

เช่น การคิดเชิงนวัตกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งการทำงานและการสร้างธุรกิจส่วนตัว

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัยกับชุมชน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน แต่จำเป็นต้องมีการวางระบบที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการที่ดี และสร้างความเข้าใจในบทบาทของแต่ละฝ่าย เพื่อลดผลกระทบเชิงลบและพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัยอย่างยั่งยืน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เชิญผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมาร่วมวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ร่วมกัน วางแผนการดำเนินงาน แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนใช้ทรัพยากร

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยกระจายบทบาทให้แต่ละฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, โครงการจิตอาสา, การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ฯลฯ บูรณาการทรัพยากรจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แก้ไขข้อผิดพลาดหรือปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สรุบบทเรียน และถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับบุคลากรและชุมชน นำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการวางแผนรอบต่อไป สร้างระบบ Feedback เพื่อปรับแผนอย่างต่อเนื่อง

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 33 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

## 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นแนวทางที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ แต่เพื่อให้ระบบมีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องมีการวางแผนที่เป็นระบบ การทำงานเป็นทีม และการสนับสนุนจากทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการเคารพสิทธิส่วนบุคคลของนักเรียนอย่างเคร่งครัด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัย กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินการ จัดทำแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก คือ การรู้จักนักเรียน, คัดกรอง, ส่งเสริมพัฒนา, การป้องกันและแก้ไข ปัญหา, และการส่งต่อ) ประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เช่น สัมภาษณ์นักเรียน สังเกตพฤติกรรม คัดกรองและติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ประสานส่งต่อกรณีที่เกิดศักยภาพของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน การเยี่ยมบ้าน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและเอกสารการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน เช่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมพัฒนาครู บุคลากร หรือทีมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วางแผนแก้ไขปัญหาที่พบจากการประเมิน เช่น การจัดระบบข้อมูลให้ปลอดภัย การเพิ่มเครื่องมือคัดกรอง ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการดูแลและใส่ใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน หากดำเนินการอย่างมีระบบและรัดกุม จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมหาศาลในการตัดสินใจ วางแผน พัฒนา และติดตามผล แต่หากขาดการวางแผนและบริหารจัดการที่ดี ก็อาจนำไปสู่ความผิดพลาดที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการศึกษาโดยรวมได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการข้อมูลของสถานศึกษาในแต่ละส่วนงาน เช่น ด้านวิชาการ การเงิน บุคลากร และการพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมายและนโยบายในการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศ

วางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น การจัดหาโปรแกรมหรือซอฟต์แวร์ การจัดเก็บข้อมูล และการฝึกอบรมบุคลากร กำหนดมาตรฐานและนโยบายความปลอดภัยข้อมูล รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ติดตั้งและใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศตามแผนที่วางไว้  
บันทึกและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและถูกต้อง  
ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้งานระบบสารสนเทศ  
ดำเนินการมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล  
สื่อสารและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลที่จัดเก็บ  
ประเมินประสิทธิภาพการทำงานของระบบสารสนเทศ เช่น ความรวดเร็ว ความสะดวกในการใช้งาน และความปลอดภัยของข้อมูล  
รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน เช่น ครู เจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร  
วิเคราะห์ปัญหา ข้อบกพร่อง หรือข้อจำกัดของระบบ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดหรือปัญหาที่พบจากการตรวจสอบ  
อัปเดตระบบสารสนเทศให้ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการ  
เพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยข้อมูลให้เข้มงวดขึ้น  
จัดอบรมเพิ่มเติมและส่งเสริมการใช้งานระบบให้ครอบคลุม  
วางแผนพัฒนาระบบในระยะยาวเพื่อรองรับการขยายตัวของสถานศึกษา

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 40 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 22 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 82.26 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในสถานศึกษามีผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและทักษะของนักเรียนอย่างมาก แต่ต้องมีการวางแผนบริหารจัดการที่ดี ทั้งในด้านงบประมาณ การใช้ทรัพยากร การบำรุงรักษา และความปลอดภัย เพื่อให้การพัฒนานี้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สำรวจความต้องการและสภาพปัจจุบันของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการพัฒนา เช่น ความปลอดภัย ความเหมาะสมกับการเรียนการสอน และการรองรับจำนวนผู้เรียน วางแผนงบประมาณ เวลา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ออกแบบโครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงกับความต้องการใช้งานและมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการก่อสร้าง ปรับปรุง หรือจัดหาอุปกรณ์ตามแผนที่วางไว้  
ควบคุมคุณภาพงานก่อสร้างและวัสดุให้ได้มาตรฐาน  
จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เช่น อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือฝึกงาน  
จัดการพื้นที่ให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก  
ประเมินความปลอดภัยและความเหมาะสมกับการใช้งานจริง  
รับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ใช้งานที่  
ตรวจสอบการใช้งานประมาณและระยะเวลาตามแผน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น ซ่อมแซม บำรุงรักษา หรือปรับปรุงการจัดวางพื้นที่  
วางแผนบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ

ปรับปรุงแผนและกระบวนการพัฒนาต่อไปเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง  
ฝึกอบรมบุคลากรในการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์จากอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินใน  
สถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการ  
สื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ  
การ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาวิศวฯ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต การพัฒนาเศรษฐกิจ และความมั่นคงของชุมชนและ  
สถานศึกษา โดยต้องดำเนินการด้วยการวางแผนที่รอบคอบ มีการบริหารจัดการที่ดี และคำนึงถึงความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในพื้นที่ เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า ถนน ระบบสุขาภิบาล  
กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานของการพัฒนาระบบ เช่น ความปลอดภัย ความยั่งยืน และประสิทธิภาพ  
วางแผนงบประมาณ กำหนดระยะเวลา และจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น  
ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนผู้ใช้งาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการก่อสร้าง ปรับปรุง หรือขยายระบบสาธารณูปโภคตามแผนที่วางไว้ เช่น โครงการก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กภายในวิทยาลัยฯ  
 ฯลฯ

ควบคุมคุณภาพงานและวัสดุให้เป็นไปตามมาตรฐาน  
ให้ข้อมูลและประชาสัมพันธ์แก่ชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
ฝึกอบรมบุคลากรและผู้ดูแลระบบในการใช้งานและบำรุงรักษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของระบบหลังดำเนินการ  
ประเมินความพึงพอใจของชุมชนผู้ให้บริการ  
ตรวจสอบความปลอดภัยและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  
รายงานผลและปัญหาที่พบเพื่อนำไปปรับปรุง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ตรวจพบ  
วางแผนบำรุงรักษาและการพัฒนาระบบในระยะยาว  
ปรับปรุงกระบวนการทำงานและมาตรฐานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการใหม่ ๆ  
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลรักษา

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการสนับสนุนการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ต้องมีการบริหารจัดการและดูแลรักษาที่ดีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและครูในการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดเป้าหมาย เช่น เพิ่มจำนวนสื่อและอุปกรณ์ เพิ่มการเข้าถึงข้อมูล และพัฒนาทักษะการใช้งาน วางแผนงบประมาณ กำหนดเวลาดำเนินงาน และจัดสรรบุคลากรที่รับผิดชอบ วางระบบบริหารจัดการและมาตรการดูแลรักษาอุปกรณ์และทรัพยากร

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดหาและติดตั้งสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น  
ฝึกอบรมบุคลากรและนักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง  
จัดระบบบริการแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ  
ส่งเสริมการเข้าถึงและใช้งานอย่างแพร่หลาย  
จัดโครงการ ดังนี้  
โครงการรักการอ่าน ห้องสมุด  
โครงการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบการใช้งานและประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ  
เก็บข้อมูลความคิดเห็นและความพึงพอใจจากผู้ใช้งาน  
ตรวจสอบความพร้อมและสภาพของอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้  
ประเมินความเหมาะสมของระบบบริหารจัดการและดูแลรักษา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงระบบและบริการตามผลการประเมิน  
บำรุงรักษาและอัปเดตอุปกรณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ  
พัฒนาการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะและการใช้ประโยชน์สูงสุด  
วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระยะยาว

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและมาตรฐานที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แม้จะพบปัญหาและอุปสรรคบางประการ แต่สามารถแก้ไขและพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การเรียนการสอนและการบริหารจัดการดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

### 1.3) ผลกระทบ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้จริง ถือเป็น “หัวใจสำคัญ” ของการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน เพราะช่วยให้สถานศึกษารู้จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเอง และสามารถปรับปรุงได้ตรงเป้าหมาย โดยต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ (จากการประกันภายในหรือภายนอก) เพื่อระบุจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

วางแผนการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพ เช่น แผนพัฒนาครู แผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ระบบบริหาร หรือสภาพแวดล้อม จัดทำ แผนปฏิบัติการ/โครงการ พร้อมกำหนดตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่วางแผนไว้ เช่นอบรมพัฒนาครูตามจุดที่ประเมินพบว่าอ่อนปรับปรุงแผนการเรียนรู้ หรือเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีหรือฐานข้อมูลสนับสนุนและติดตามให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจัดทำหลักฐานการดำเนินงาน และบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานไว้อย่างเป็นระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดเช่น ประเมินจากตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ฯลฯ

วิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และผลกระทบของกิจกรรมที่ได้ดำเนินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อดูว่าสิ่งที่ปรับปรุงไปนั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบมา ปรับปรุงแผนหรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อรอบต่อไปเช่น ปรับวิธีการสอน ปรับเครื่องมือประเมิน หรือพัฒนารูปแบบกิจกรรมสรุปบทเรียนและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องประชุมสรุปผลให้ครูและบุคลากรรับทราบ และมีส่วนร่วมในการวางแผนรอบถัดไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้จากการติดตามและประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรู้ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะความรู้เชิงทฤษฎีที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ และความรู้พื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งนี้ ผลคะแนนเฉลี่ยรวมและอัตราการผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมในการทำงานและการศึกษาต่อ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเชิงมีส่วนร่วม  
เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาวิทยาลัย  
การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและตลาดแรงงาน  
มุ่งผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ และสนับสนุนอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น  
การจัดการศึกษาแบบมีคุณภาพและมาตรฐาน  
มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  
ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย  
ทำงานร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ  
ใช้ระบบสารสนเทศในการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  
การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง  
สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม  
การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน  
เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเข้ามาเรียนรู้ อบรม และพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพและรายได้ที่มั่นคง

##### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความรวดเร็วในการดำเนินงาน  
เสริมสร้างการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการมีบทบาทมากขึ้นในกระบวนการตัดสินใจและพัฒนา  
พัฒนาบุคลากรด้านการบริหาร ให้มีทักษะการจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่  
เพิ่มความเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานและชุมชน โดยจัดทำฐานข้อมูลความต้องการอาชีพและปรับแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้อง  
ส่งเสริมการจัดการเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียนการสอน การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินผลตามมาตรฐาน  
พัฒนาทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคาร สถานที่ อุปกรณ์การเรียน ให้เพียงพอและทันต่อการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

##### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

นำระบบดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ  
เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผน ติดตาม และประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความโปร่งใส  
พัฒนาภาวะผู้นำและศักยภาพบุคลากร  
จัดอบรม/พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคโนโลยี และการจัดการความเปลี่ยนแปลง  
เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก  
เช่น สถานประกอบการ ชุมชน ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม  
เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการจริง  
พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก  
จัดหาอุปกรณ์ สื่อการสอน และสถานที่เรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

##### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Vocational for All)
- 2) พัฒนาทักษะวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 3) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา
- 4) พัฒนาระบบเทียบระดับและคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
- 5) ทักษะภาษา
- 6) สร้างช่างชุมชน
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- 8) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Vocational for All)
- 2) พัฒนาทักษะวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 3) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา
- 5) ทักษะภาษา
- 6) สร้างช่างชุมชน
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- 8) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

#### 1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมีผลดีในการสร้างกรอบแนวทางและมาตรฐานการทำงานที่ชัดเจน ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา แต่ต้องระวังไม่ให้ระบบงานที่เข้มงวดเกินไปส่งผลกระทบต่อความคล่องตัวและประสิทธิภาพการบริหารงานภายในสถานศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างละเอียด กำหนดกรอบการดำเนินงานและมาตรฐานที่สอดคล้องกับนโยบาย วางแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงการรักษาความคล่องตัวในการทำงาน วางแผนการสื่อสารและสร้างความร่วมมือระหว่างทีมบริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนและนโยบายที่กำหนดไว้ จัดอบรมและชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ติดตามความคืบหน้าและการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างและสนับสนุนการปรับตัว  
 โครงการประกอบอาชีพอิสระ  
 โครงการพัฒนาศักยภาพครู  
 โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน  
 โครงการ Upskill Reskill

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการตามนโยบาย เก็บข้อมูลข้อดี ข้อจำกัด และผลกระทบของระบบงานที่นำมาใช้ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบต่อความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการทำงาน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการโดยลดความซ้ำซ้อนที่ไม่จำเป็น  
ส่งเสริมความยืดหยุ่นและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการตัดสินใจ  
พัฒนามาตรฐานและแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  
วางแผนติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารงาน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการติดตามและประเมินผลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรู้ด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะความรู้พื้นฐานวิชาชีพ ความรู้ด้านเทคโนโลยี และความรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การแปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรม มีการถอดนโยบายระดับชาติ/กระทรวง มาสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ชัดเจนและสามารถดำเนินการได้จริง การสื่อสารนโยบายอย่างทั่วถึง ถ่ายทอดนโยบายให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกันและร่วมปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการร่วมผลักดันการปฏิบัติตามนโยบาย การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินนโยบายให้บรรลุเป้าหมาย การปรับใช้ตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำนโยบายมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานในพื้นที่ การสร้างผลลัพธ์ที่จับต้องได้ นโยบายที่นำมาปฏิบัติส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ความร่วมมือกับชุมชน และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การถ่ายทอดนโยบายให้เข้าใจตรงกัน ควรมีระบบสื่อสารที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกระดับ เพื่อให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

การแปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น บางนโยบายยังขาดรายละเอียดเชิงปฏิบัติ จึงควรจัดทำแผนงานและกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้จริง

การจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม ต่อพัฒนาเรื่องงบประมาณ บุคลากร และสื่อ/อุปกรณ์ เพื่อให้การดำเนินนโยบายมีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ปรับปรุงกระบวนการติดตามผล โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน และสามารถสะท้อนผลลัพธ์ได้จริง

การปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บางครั้งนโยบายส่วนกลางอาจไม่สอดคล้องกับความต้องการพื้นที่ ควรมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้

การสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ควรเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายภายนอก มีบทบาทในการผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การสื่อสารเชิงนโยบายที่ชัดเจน จัดทำคู่มือ แนวทาง หรือแผนปฏิบัติการที่ตีความนโยบายให้เข้าใจง่าย จัดประชุม/อบรมเพื่อสื่อสารวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ สร้างทีมงานที่เป็นตัวแทนหลายฝ่าย เพื่อลดการทำงานแบบสั่งการจากบนลงล่าง ระบบติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่อง กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับการนำนโยบายไปใช้จริง มีระบบรายงานผลและสะท้อนปัญหาจากผู้ปฏิบัติกลับไปยังผู้กำหนดนโยบาย

การจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ

จัดงบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือสนับสนุนให้สอดคล้องกับนโยบาย

ลดขั้นตอนการเบิกจ่ายหรือการจัดสรรทรัพยากรที่ซับซ้อน

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จัดอบรมหรือพัฒนาทักษะให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย

ส่งเสริมทักษะการจัดการ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการปฏิบัติ

การปรับให้เหมาะสมกับบริบท

นำนโยบายไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพจริงของสถานศึกษาและชุมชน

เปิดช่องทางให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับแก้ไขวิธีดำเนินการตามสถานการณ์

การสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชู

จัดระบบรางวัล ยกย่อง หรือเผยแพร่ความสำเร็จของหน่วยงาน/บุคลากรที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ จิตอาสาบริการน้ำดื่มในงานสืบสานประเพณีแห่ช้างบวชนาคไทยพวนบ้านหาดเสี้ยว
- 2) โครงการ จิตอาสาช่วยด้วยช่วยประชาชน
- 3) โครงการออกหน่วยบริการประชาชนจังหวัดเคลื่อนที่ และอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่
- 4) โครงการ อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์
- 5) โครงการ พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center
- 6) โครงการ BIG CLENING DAY ประจำปีงบประมาณ 2567

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการ จิตอาสาบริการน้ำดื่มในงานสืบสานประเพณีแห่ช้างบวชนาคไทยพวนบ้านหาดเสี้ยว  
ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน

- 2) โครงการ จิตอาสาช่วยด้วยช่วยประชาชน

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา นำวิชาชีพตามสาขาที่เรียนมาออกมาจัดเป็น กิจกรรมเพื่อร่วมสร้างความดี ช่วยเหลือประชาชน สร้างประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

- 3) โครงการออกหน่วยบริการประชาชนจังหวัดเคลื่อนที่ และอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง จากการลงพื้นที่ในจังหวัดสุโขทัย

- 4) โครงการ อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษานำวิชาชีพตามสาขาที่เรียนมาบริการวิชาชีพ จัดเป็นกิจกรรม จิตอาสา เพื่อร่วมสร้างความดี ช่วยเหลือประชาชน สร้างประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

- 5) โครงการ พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษานำวิชาชีพตามสาขาที่เรียนมาบริการวิชาชีพ จัดเป็นกิจกรรม จิตอาสา เพื่อร่วมสร้างความดี ช่วยเหลือประชาชน สร้างประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

- 6) โครงการ BIG CLENING DAY ประจำปีงบประมาณ 2567

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมแรงร่วมใจกันทำความสะอาด สถานศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

##### 1.3) ผลกระทบ

“การดำเนินงานด้านบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้ชุมชนได้รับประโยชน์โดยตรงทั้งด้านคุณภาพชีวิต การแก้ไขปัญหา และการพัฒนาสภาพแวดล้อม ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในขณะเดียวกันผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์จริง รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง อันนำไปสู่ความยั่งยืนทั้งต่อสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ”

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน  
สำรวจข้อมูล/ความต้องการของชุมชน และจัดทำโครงการหรือแผนงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
จัดเตรียมทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร และกำหนดระยะเวลา/ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาตามแผนที่กำหนด เช่น การพัฒนาสิ่งแวดล้อม บริการวิชาชีพ อบรมความรู้ หรือกิจกรรมเพื่อสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น องค์กร หรือชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ความพึงพอใจของชุมชน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง  
สรุปผลการดำเนินงานและสะท้อนปัญหา/อุปสรรคที่พบ  
รับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมและผู้รับบริการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงการวางแผนและการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป  
ขยายผลกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้ครอบคลุมพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น  
พัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าและผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 632 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 148 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 446 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 186 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 148 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 23.42 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 79.57 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ควบคู่กับการเรียนในห้องเรียน ทำให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน  
สถานประกอบการได้แรงงานที่มีทักษะ มีวินัย และพร้อมปฏิบัติงาน ลดค่าใช้จ่ายด้านการฝึกอบรมบุคลากรใหม่  
สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง  
ชุมชนและสังคมได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการแรงงาน มีส่วนช่วยลดปัญหาการว่างงาน และเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานราก

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สำรวจความต้องการแรงงานและคุณสมบัติที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ  
สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ภาคีเครือข่าย  
วางแผนโครงการ/หลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ  
กำหนดบทบาท หน้าที่ และตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ  
ส่งนักเรียน/นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด  
มีครูฝึก/พี่เลี้ยงร่วมดูแลและนิเทศการฝึกงาน  
สร้างกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
รับข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการ ผู้เรียน และครูผู้สอน  
ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการแรงงาน  
รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและภาคีเครือข่าย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน  
ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพมากขึ้น

พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ  
 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ทันสมัย

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 48 คน ดังนี้
  - ครูพิเศษ จำนวน 11 คน
  - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน
  - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน
  - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 9,600 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 89,000 บาท

##### 1.3) ผลกระทบ

ทำให้สถานศึกษามีทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และบุคลากรที่เพียงพอและทันสมัย รองรับการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้จากแหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ความรู้ และสมรรถนะอย่างรอบด้าน บุคลากรมีโอกาสพัฒนาศักยภาพและนำทรัพยากรที่ได้มาใช้ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ชุมชนและภาคีเครือข่ายเกิดความร่วมมือกับสถานศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความเชื่อมั่น ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการยอมรับมากขึ้น และเกิดความยั่งยืนในการบริหารจัดการด้านการศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สำรวจความต้องการทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ สื่อการเรียน และเทคโนโลยี กำหนดแหล่งทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก เช่น ชุมชน ภาคเอกชน ภาครัฐ วางแผนการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนทรัพยากรที่ระดมได้ การใช้ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผน เช่น การขอสนับสนุนจากภาคเอกชน กิจกรรมระดมทุน การสร้างเครือข่ายชุมชน จัดสรรและนำทรัพยากรไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากร ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปตามแผนและเกิดประโยชน์สูงสุด

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรที่นำมาใช้ รับฟังข้อเสนอแนะจากครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงวิธีระดมทรัพยากรและการจัดสรรให้เหมาะสมกับความต้องการจริง สร้างแนวทางหรือรูปแบบใหม่ในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ขยายเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อความยั่งยืนของทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ด้านความรู้วิชาชีพเฉพาะทาง  
ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะทางเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งความเข้าใจทฤษฎีและความสามารถในการประยุกต์ใช้ ผลการทดสอบความรู้และคะแนนสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นต่อเนื่องในช่วง 2 ปี

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในสถานประกอบการหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิเคราะห์มากขึ้น เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพรวมและการเปรียบเทียบผล

ข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างปีที่แล้วและปีล่าสุด พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนความรู้เพิ่มขึ้น แสดงถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

หัวรถไถไฟฟ้า (SIEC EV TRACTOR)

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เมืองไทยในปัจจุบันส่วนใหญ่จะมีอาชีพด้านเกษตรกรรม ประกอบอาชีพทำนา ในการทำนาต้องอาศัยเครื่องทุ่นแรงมนุษย์ โดยการไถดินตาม เพื่อไถพรวน หรือ บันทอซังข้าว รถไถเดินตามยังใช้กับบ่มน้ำ เพื่อสูบน้ำ อีกทั้งรถไถเดินตามสามารถถอดหัวรถไถ นำไปต่อกับระบบชุดเกียร์ทำให้เกิดการเคลื่อนที่เป็นพาหนะเดินทางได้ รถไถเดินตามในปัจจุบัน มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ที่ช่วยทุ่นแรงมนุษย์ในด้านการเกษตรแผนใหม่ เป็นเทคโนโลยีควายเหล็กในปัจจุบัน รถไถเดินตามในปัจจุบันจะใช้หัวรถไถเป็นเครื่องจักรกลต้นกำลัง ใช้น้ำมันเชื้อเพลิงเป็นพลังงานหลัก เพื่อเผาไหม้ในห้องเครื่อง ให้เกิดพลังงานกล พลังงานเชื้อเพลิงที่เผาออกมาทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมีมลพิษทางเสียง ที่เกิดจากปฏิกิริยาการเผาไหม้ได้อีกด้วยทางคณะผู้จัดทำจึงมีแนวคิดที่จะเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมหัวรถไถที่ใช้พลังงานเชื้อเพลิงโดยการนำเทคโนโลยีไฟฟ้าเข้ามา สร้าง เป็นหัวรถไถไฟฟ้า ใช้พลังงานไฟฟ้ามาประจุเข้าแบตเตอรี่และนำพลังงานจากแบตเตอรี่ มาขับเคลื่อนมอเตอร์เพื่อให้เกิดพลังงานกล ลดการใช้พลังงานเชื้อเพลิงไม่ก่อมลพิษในอากาศ ไม่ก่อมลพิษทางเสียง ไม่เป็นภัยต่อมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมอีกทั้งช่วยลดการใช้พลังงานปัจจุบันด้วย ทำให้ชาวเกษตรกรรมส่งผลให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อสร้างหัวรถไถไฟฟ้า
- เพื่อทดสอบประสิทธิภาพหัวรถไถไฟฟ้า

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจุบันเกษตรกรชาวไร่นานานส่วนใหญ่หันมานิยมใช้หัวรถไถกันมาก หัวรถไถที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่จะผลิตในประเทศไทย ซึ่งส่วนมากแล้วจะมีการทำงานแบบ เครื่องยนต์สันดาปภายใน ใช้พลังงานเชื้อเพลิงเป็นพลังงานหลัก มีข้อเสียหลายด้านเช่น ก่อมลพิษในอากาศ ก่อมลพิษทางเสียง ทางคณะผู้จัดทำจึงมีแนวคิดแก้ผลเสียเหล่านี้ที่เกิดขึ้น โดยการสร้างนวัตกรรมมาในลักษณะการใช้ประโยชน์และการทำงานที่เหมือนกัน แต่ใช้พลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานหลักและใช้มอเตอร์เป็นกำลังงานในการขับเคลื่อนทางกล และนำมาทดสอบหาประสิทธิภาพการใช้งานเพื่อหาประโยชน์สูงสุด

##### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- การสร้างหัวรถไถไฟฟ้า
- แบบหาประสิทธิภาพความพึงพอใจในการใช้งานของหัวรถไถไฟฟ้าจากผู้ใช้งานจริง
- แบบหาประสิทธิภาพด้วยการวิเคราะห์ผลจากการวัดและทดสอบกระบวนการใช้ พลังงานของหัวรถไถไฟฟ้า เพื่อหาประสิทธิภาพของหัวรถไถไฟฟ้าเปรียบเทียบกับเครื่องยนต์ที่ใช้พลังงานน้ำมัน

##### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

หัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง มีระดับเสียง85-90dB ส่วนหัวรถไถแบบใช้พลังงานไฟฟ้า มีระดับเสียง25-35dB ซึ่งน้อยกว่าเป็นอย่างมากในด้านมลพิษของเสียง ค่าวันค่าของหัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ร้อยละ35-50 หัวรถไถแบบใช้พลังงานไฟฟ้า ไม่มีเลยซึ่งไม่มีมลพิษทางอากาศเลย และ

ประสิทธิภาพของพลังงาน หัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 25.5 บาท หัวรถไถแบบใช้พลังงานไฟฟ้า เป็นเงิน 9.6 บาท คิดเป็น 37.65 % ของหัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1 ไม่มีมลพิษทางเสียง
- 2 ไม่มีมลพิษทางอากาศ
- 3 ไม่ใช้พลังงานเชื้อเพลิง
- 4 ประหยัดพลังงานไฟฟ้า
- 5 ไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- 6 พัฒนานวัตกรรมต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้
- 7 สร้างอาชีพเสริมสร้างรายได้กับชุมชนในท้องถิ่นได้

### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ความร่วมมือระหว่างครูและผู้เรียน  
ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการคิดวิเคราะห์เชิงลึก  
ความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย  
สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ  
ใช้นวัตกรรมและกิจกรรมบริการชุมชนเป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน  
การสนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมาเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้  
ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและยั่งยืน  
การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้  
ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
สร้างแรงจูงใจ ความคิดสร้างสรรค์ และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน ครู และชุมชน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การขยายเครือข่ายความร่วมมือ  
ควรเพิ่มการสร้างพันธมิตรกับภาคอุตสาหกรรม องค์กรภายนอก และหน่วยงานชุมชนให้ครอบคลุมมากขึ้น  
เพิ่มช่องทางการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย  
  
การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทเชิงรุกในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำกิจกรรมร่วมกับครูและชุมชน  
เพิ่มกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน  
  
การพัฒนากระบวนการสื่อสารและประสานงาน  
ปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น  
มีระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง  
  
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน  
ส่งเสริมให้เกิดแนวปฏิบัติที่ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง  
พัฒนากิจกรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการเรียนรู้ในชุมชนและสถานประกอบการ

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ขยายเครือข่ายความร่วมมือ  
สร้างพันธมิตรเพิ่มเติมกับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และองค์กรภายนอก  
พัฒนาความร่วมมือเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากร  
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน  
จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถมีบทบาทเชิงรุก เช่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การสร้างนวัตกรรม หรือการแก้ปัญหาจริง  
สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน ครู และชุมชน  
พัฒนากระบวนการสื่อสารและติดตามผล  
จัดระบบสื่อสารที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย ระหว่างครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย  
ติดตามและประเมินผลความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง  
สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน  
ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง  
พัฒนากิจกรรมเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการเรียนรู้ในชุมชนและสถานประกอบการ

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 25 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 34 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 25 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ต่อผู้เรียน: ได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา.  
ต่อครู: มีโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะในการสอน รวมถึงการเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนานวัตกรรม.  
ต่อชุมชน: นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การเกษตร ทำให้ชุมชนมีความยั่งยืนและพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น.  
ต่อวิทยาลัย: สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในด้านการพัฒนานวัตกรรมและการมีส่วนร่วมของชุมชน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายและนโยบายการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย  
สำรวจความต้องการและปัญหาของชุมชน/อุตสาหกรรมที่สามารถนำไปสร้างนวัตกรรมได้  
วางแผนโครงการและกิจกรรมร่วมกับครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ  
จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญสนับสนุนการพัฒนา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยตามแผน เช่น การสร้างสิ่งประดิษฐ์ (หัวรถถังไฟฟ้า (SIEC EV Tractor) การทำโครงการ  
สร้างสรรค์ การทำงานวิจัยร่วมกับชุมชน  
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายในการออกแบบ ทดลอง และประเมินผลงาน  
จัดกิจกรรมแสดงผลงาน ประกวด หรือเผยแพร่นวัตกรรมให้เป็นที่รับรู้

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินคุณภาพและประโยชน์ใช้สอยของผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาโดยคณะครูและนักเรียนของวิทยาลัยฯ ซึ่งใช้พลังงานไฟฟ้าแทนน้ำมัน ช่วยลดมลพิษและประหยัดค่าใช้จ่ายได้ถึง 10 เท่า โดยการชาร์จไฟบ้านเพียงครั้งเดียวสามารถใช้งานได้ตลอดทั้งวัน  
รับข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู ชุมชน และองค์กรภายนอก  
ตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและความต้องการของผู้มีส่วนร่วม

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแนวทางและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น  
ขยายผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จให้ครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น  
สร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ ๆ และพัฒนาความยั่งยืนของการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### ด้านความรู้วิชาชีพเฉพาะทาง

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะทางเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งความเข้าใจทฤษฎีและความสามารถในการประยุกต์ใช้ ผลการทดสอบความรู้และคะแนนสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นต่อเนื่องในช่วง 2 ปี

##### ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในสถานประกอบการหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิเคราะห์มากขึ้น เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา

##### ด้านคุณภาพรวมและการเปรียบเทียบผล

ข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างปีที่แล้วและปีล่าสุด พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนความรู้เพิ่มขึ้น

แสดงถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

หัวรถไฟฟ้า (SIEC EV TRACTOR)

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันภาคการเกษตรเจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วจนทำให้การดำรงชีวิตของเกษตรกรเปลี่ยนแปลงไป งานหลายประเภทที่เคยอาศัยแรงงานคนและสัตว์ในอดีต ในยุคปัจจุบันเครื่องมือ เครื่องจักร ได้ถูกแทนที่โดยเครื่องจักรกลสมัยใหม่เพื่อช่วยผ่อนแรงให้ทำงานได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจะเป็นผลทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้นอีกทางหนึ่ง เกษตรกรยุคนี้จึงหันมาให้ความสนใจต่อวัสดุ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การเกษตรต่างๆ อย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งรถไถเดินตาม ซึ่งเป็นเครื่องจักรนำมาจากเครื่องเดิมในอดีต เครื่องจักรสมัยนั้นใช้พลังงานเชื้อเพลิงเป็นพลังงานหลักเพื่อให้เกิดการเผาไหม้ในห้องทางกลทำให้เกิดการเคลื่อนที่ ทำให้เสียงดัง และเกิดควันพิษออกสู่อากาศ

หัวรถไฟฟ้าที่ได้นำมาใช้เป็นเครื่องจักรที่ทันสมัยที่สุดชนิดหนึ่ง สำหรับการเกษตรแผนใหม่ เพราะสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกในทุกสภาพพื้นที่นอกจากจะใช้ขับเคลื่อนแล้ว หัวรถไฟฟ้ายังสามารถใช้สูบน้ำหรือใช้งานทางด้านการเกษตรอื่นๆได้อีกด้วย หัวรถไฟฟ้าในปัจจุบันจะใช้เครื่องยนต์ อาศัยพลังงานเชื้อเพลิงเพื่อเผาไหม้ในห้องเครื่องทำให้เกิดพลังงานกลและเป็นแหล่งต้นกำลังเพื่อให้ขับเคลื่อนไปยังที่ต่างๆ การใช้งานหลักของหัวรถไฟฟ้าคือการขับเคลื่อน ซึ่งใช้ร่วมกับรถไถปกติและรถไถยนต์ได้ และใช้สำหรับอุปกรณ์การเกษตร เป็นต้น จึงนับได้ว่าหัวรถไฟฟ้านั้นมีประโยชน์มากมาย ทางคณะผู้จัดทำนวัตกรรมจึงเห็นประโยชน์กับคนไทยที่นำหัวรถไฟฟ้ามาใช้ประโยชน์ เพื่อให้เกิดการใช้พลังงานที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และยังไม่ใช้พลังงานเชื้อเพลิงในการขับเคลื่อน คณะผู้จัดทำจึงนำระบบไฟฟ้ามาแทนที่เครื่องยนต์ แต่การใช้งานยังคงเหมือนกับเครื่องยนต์ทุกประการ เพื่อให้คุ้มค่าต่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นสำหรับมนุษย์ส่งผลให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1 เพื่อสร้างหัวรถไฟฟ้า

2 เพื่อทดสอบประสิทธิภาพหัวรถไฟฟ้า

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจุบันเกษตรกรชาวไร่นานานส่วนใหญ่หันมานิยมใช้หัวรถไถกันมาก หัวรถไถที่ใช้ในปัจจุบันส่วนใหญ่จะผลิตในประเทศไทย ซึ่งส่วนมากแล้วจะมีการทำงานแบบ เครื่องยนต์สันดาปภายใน ใช้พลังงานเชื้อเพลิงเป็นพลังงานหลัก มีข้อเสียหลายด้านเช่น ก่อมลพิษในอากาศ ก่อมลพิษทางเสียง ทางคณะผู้จัดทำจึงมีแนวคิดแก้ผลเสียเหล่านี้ที่เกิดขึ้น โดยการสร้างนวัตกรรมมาในลักษณะการใช้ประโยชน์และการทำงานที่เหมือนกัน แต่ใช้พลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานหลักและใช้มอเตอร์เป็นกำลังงานในการขับเคลื่อนทางกล และนำมาทดสอบหาประสิทธิภาพการใช้งานเพื่อหาประโยชน์สูงสุด

##### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1 การสร้างหัวรถไฟฟ้า

2 แบบหาประสิทธิภาพความพึงพอใจในการใช้งานของหัวรถไฟฟ้าจากผู้ใช้งานจริง

3 แบบหาประสิทธิภาพด้วยการวิเคราะห์ผลจากการวัดและทดสอบกระบวนการใช้ พลังงานของหัวรถไฟฟ้า เพื่อหาประสิทธิภาพของหัวรถไฟฟ้าเปรียบเทียบกับเครื่องยนต์ที่ใช้พลังงานน้ำมัน

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

หัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง มีระดับเสียง85-90dB ส่วนหัวรถไถแบบใช้พลังงานไฟฟ้า มีระดับเสียง25-35dB ซึ่งน้อยกว่าเป็นอย่างมากในด้านมลพิษของเสียง ค่าวันค่าของหัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ร้อยละ35-50 หัวรถไถแบบใช้พลังงานไฟฟ้า ไม่มีเลยซึ่งไม่มีมลพิษทางอากาศเลย และประสิทธิภาพของพลังงาน หัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 25.5 บาท หัวรถไถแบบใช้พลังงานไฟฟ้า เป็นเงิน 9.6 บาท คิดเป็น 37.65 % ของหัวรถไถแบบใช้น้ำมันเชื้อเพลิง

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1 ไม่มีมลพิษทางเสียง
- 2 ไม่มีมลพิษทางอากาศ
- 3 ไม่ใช้พลังงานเชื้อเพลิง
- 4 ประหยัดพลังงานไฟฟ้า
- 5 ไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม

## 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 🚗 หัวรถไถไฟฟ้า (Electric Tractor Head)

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัยได้เปิดตัวหัวรถไถไฟฟ้าที่พัฒนาโดยครูสุโขทัย ซึ่งมีความโดดเด่นด้านความประหยัดและประสิทธิภาพที่สูงกว่าหัวรถไถทั่วไปถึง 10 เท่า

### ⚡ สถานีชาร์จมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าโซลาร์เซลล์

สถานีชาร์จสำหรับมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าโซลาร์เซลล์ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

### 👴 “กะลาคลายเครียด” สำหรับผู้สูงอายุ

ผลงานนี้เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ออกแบบโดยนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้สูงอายุ โดยได้รับความพึงพอใจสูงจากกลุ่มตัวอย่าง และมีศักยภาพในการผลิตเพื่อจำหน่ายเชิงพาณิชย์

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 1. การพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

แม้ว่าผลงานนวัตกรรมของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จะมีความน่าสนใจ แต่ยังขาดการถ่ายทอดเทคโนโลยีและความรู้สู่ชุมชนอย่างเป็นระบบ การจัดตั้งศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับชุมชนสามารถช่วยให้ผลงานเหล่านี้ถูกนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและยั่งยืน

### 2. การพัฒนาโมเดลธุรกิจและการตลาด

ผลงานนวัตกรรมหลายชิ้นยังขาดการพัฒนาโมเดลธุรกิจที่ชัดเจน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือการจัดตั้งสหกรณ์อาจเป็นแนวทางในการสร้างรายได้และขยายการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมเหล่านี้

### 3. การวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้ผลงานนวัตกรรมมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาด การสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญ การจัดตั้งศูนย์วิจัยหรือการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ สามารถช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านนี้ได้

### 4. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ จะช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาและขยายผลของนวัตกรรม การเข้าร่วมในโครงการหรือการประกวดระดับชาติและนานาชาติสามารถเพิ่มโอกาสในการเผยแพร่และยอมรับผลงานของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 1. การสร้างระบบส่งเสริมนวัตกรรม

จัดตั้ง ศูนย์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ภายในวิทยาลัยเพื่อเป็นพื้นที่สำหรับการทดลองและพัฒนาผลงานของนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน จัดให้มี งบประมาณสนับสนุนโครงการสร้างสรรค์ ทั้งในระดับนักเรียน นักศึกษา และโครงการครู เพื่อจูงใจให้เกิดการคิดค้นผลงานใหม่ ๆ

### 2. การพัฒนาและต่อยอดงานวิจัย

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และครูทำ งานวิจัยเชิงประยุกต์ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและอุตสาหกรรม จัดทำคลังฐานข้อมูลผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและต่อยอดได้ง่าย

### 3. การบูรณาการกับภาคอุตสาหกรรมและชุมชน

สร้างความร่วมมือกับ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการท้องถิ่น ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ จัดทำ โครงการทดลองใช้จริงในชุมชน เพื่อประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงผลงาน

### 4. การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ

จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมและงานวิจัย ให้กับครูและนักเรียน เพื่อเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น IoT, AI, พลังงานสะอาด หรือเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างผลงาน

## 5. การสร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์

เข้าร่วม การแข่งขันและงานประกวดนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน

สร้าง ช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, โซเชียลมีเดีย, วิดีโอสาริตผลงาน เพื่อให้ผลงานเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขึ้น

## 6. การวัดผลและติดตามความก้าวหน้า

จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จด้านนวัตกรรมและงานวิจัย เช่น จำนวนผลงานที่ต่อยอดเชิงพาณิชย์, จำนวนสิทธิบัตร, หรือผลกระทบต่อชุมชน

ประเมินและปรับปรุง กระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมการสร้างสรรค์และวิจัยที่ยั่งยืน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>1</b>	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>2</b>	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.22</b>	<b>ดีมาก</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22

# ส่วนที่ 6

## รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 เป็นไปตามมาตรฐาน     อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
 เป็นไปตามมาตรฐาน     อยู่ระหว่างการพัฒนา

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น  
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

**2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน**

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

### 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

# ส่วนที่ 7

## แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมสืบสานงานศิลป์ยุวชนเยาวชน ศิลปินศรีสังขาลย์ วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์	เพื่อสืบสาน อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นของอำเภอศรีสังขาลย์ให้ คงอยู่คู่ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และ เยาวชนในพื้นที่เกิดความภาคภูมิใจในศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะ งานหัตถศิลป์ และความคิดสร้างสรรค์ของยุวชนและ เยาวชนศิลปิน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น ในการสืบสานงานศิลป์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การ ทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
	2. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและเสริมสร้าง ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร และ ชุมชนรอบสถานศึกษา ให้สามารถตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ ยาเสพติด รวมทั้งมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน
	3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (Up Skill / Re Skill / New Skill)	เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้ประกอบ อาชีพ หรือประชาชน ให้มีทักษะที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน เทคโนโลยี และสังคม โดยส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหรือสร้าง อาชีพได้อย่างมั่นคง
	4. โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ english camp	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้มีความมั่นใจใน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>การสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและแรงจูงใจในการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมที่ สนุกสนานและมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นหลัก และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความ รับผิดชอบ และความกล้าแสดงออกของผู้ เรียน เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่อง มือในการเรียนรู้และสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบ ใหม่ที่แตกต่างจากห้องเรียน</p>
	5. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	<p>เพื่อ ปลุกฝังและส่งเสริมให้นักเรียน/ นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของ ภาษาไทย เพื่อ กระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจในความ เป็นไทยและภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ ของชาติ เพื่อ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างถูก ต้อง ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อ อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมทาง ภาษาไทย ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การประกวด การแสดง และนิทรรศการ เพื่อ สร้างจิตสำนึกในการใช้ภาษาไทยอย่าง สุภาพ เหมาะสม และถูกต้องตามหลัก ภาษา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการการจัดประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	<p>เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ในการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อพัฒนา สมรรถนะทางวิชาชีพ และ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ การทำงานเป็นทีม</p> <p>เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน นักศึกษาได้ แสดง ศักยภาพและผลงานสิ่งประดิษฐ์ สู่ สาธารณชน</p> <p>เพื่อกระตุ้นให้เกิดการ ต่อยอดนวัตกรรมสิ่ง ประดิษฐ์ ไปสู่เชิงพาณิชย์หรือการใช้ ประโยชน์ในชุมชน</p> <p>เพื่อเตรียมความพร้อมในการ เข้าร่วมการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับ ภาคและระดับชาติ</p> <p>เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการคิดค้น พัฒนา และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์</p>
	2. โครงการนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	<p>เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนทั่วไปตระหนักถึงความสำคัญ ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการ พัฒนาประเทศ</p> <p>เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์</p> <p>เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ แสดงผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง และสร้างแรงบันดาลใจ ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p>
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการ เรียนการสอน	<p>เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการ สอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง กับยุคดิจิทัล</p>
	4. โครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและแก้ ปัญหาโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM Education)	<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ และการแก้ ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการความ รู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้ากับสถานการณ์จริง</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ big cleaning day	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษามีจิตสำนึกในการ รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
	2. โครงการพิธีไหว้ครู	การปลูกฝังความกตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ รักษาประเพณีไทย และส่งเสริม การเรียนรู้และความร่วมมือในสังคมวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัย
	3. โครงการคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมใน สถานศึกษาที่ดี มีระเบียบ และเป็นแบบ อย่างที่ดีต่อไป
	4. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	การสร้างความรักชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมในวันสำคัญ ของชาติ
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (Up Skill / Re Skill / New Skill)	พัฒนาศักยภาพและทักษะของนักเรียน นักศึกษาให้ทันต่อความต้องการตลาด แรงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ สร้างความพร้อมต่อการทำงานทั้งในสาย งานเดิมและสายงานใหม่
	2. โครงการสำนวนสุภาษิตภาษาอังกฤษ	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูก ต้องและเหมาะสม เข้าใจความหมายเชิง วัฒนธรรม และสามารถนำสำนวนและ สุภาษิตไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือการ สื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
	3. โครงการนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาทักษะการ ทำงานร่วมกันและการสื่อสารของผู้เรียน
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อขับเคลื่อน การสร้างและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับหลักการทำงานพฤกษศาสตร์โรงเรียน และวิถีชีวิตเศรษฐกิจของชุมชนในท้องถิ่น	พัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เสริมสมรรถนะสูง ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานพฤกษศาสตร์ และวิถีชีวิตเศรษฐกิจของชุมชน เพื่อสร้าง กำลังคนที่มีความรู้ ทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการ	พัฒนาทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลของครู เพื่อยกระดับการจัดการเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	เรียนการสอน	การสอนให้มีประสิทธิภาพ สร้างสื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และส่งเสริม การเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
	2. โครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและแก้ ปัญหาโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM Education)	เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด เชิงสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชา STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์) ในการแก้โจทย์ปัญหาใน ชีวิตจริง เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถ ลงมือปฏิบัติและทดลองจริง ส่งเสริมการคิด เชิงวิศวกรรมและนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญปัญหา และสถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ผ่าน สื่อที่ชัดเจน น่าสนใจ และสอดคล้องกับรูปแบบ การเรียนรู้ สร้างความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิด แรงจูงใจในการเรียน และสนับสนุนการมี ส่วนร่วมในห้องเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่าง กัน เช่น การเรียนรู้แบบภาพ เสียง และการ ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการ ออกแบบและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีมาตรฐานสูงขึ้น สามารถประเมินผลและปรับปรุงการเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ข้อมูล รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลของนักเรียน ครู บุคลากร และทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อนและข้อผิดพลาดในการ จัดการข้อมูล  เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สำหรับการวางแผนและกำหนดนโยบาย</p> <p>ช่วยให้สามารถวิเคราะห์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้</p> <p>เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล</p> <p>ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้ทันทีทุกเวลา</p> <p>ลดขั้นตอนและเวลาในการค้นหาและรายงานข้อมูล</p> <p>เพื่อพัฒนาการสื่อสารและการประสานงานภายในสถานศึกษา</p> <p>ระบบช่วยให้ข้อมูลไหลเวียนระหว่างฝ่ายต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม</p> <p>เพื่อสนับสนุนการประเมินผลและการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ใช้ข้อมูลจากระบบในการติดตามผลการเรียน การใช้ทรัพยากร และประสิทธิภาพการทำงาน</p> <p>ช่วยให้การวางแผนเชิงกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีหลักฐานและเป็นระบบ</p>
	<p>2. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัยกับสถานประกอบการและหน่วยงาน</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ ภาครัฐ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาและกำลังคน</p> <p>พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงตามความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มโอกาสการจ้างงานและทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน</p> <p>สนับสนุนการฝึกอาชีพและการฝึกงาน</p> <p>สร้างโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมฝึกงาน ฝึกอาชีพ หรือโครงการแลกเปลี่ยน</p> <p>ประสบการณ์กับสถานประกอบการ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมร่วม</p> <p>สร้างโอกาสในการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงาน</p> <p>ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>สร้างมาตรฐานและแนวทางการเรียนการ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>สอนที่สอดคล้องกับความต้องการของภาค อุตสาหกรรมและสังคม</p> <p>เสริมสร้างภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือ ของวิทยาลัย</p> <p>ส่งเสริมชื่อเสียงวิทยาลัยในด้านการสร้าง ความร่วมมือและพัฒนากำลังคนคุณภาพ สูง</p>
	<p>3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่เทศกาลสงกรานต์</p>	<p>สร้างความปลอดภัยให้ประชาชน ลดอุบัติเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ เดินทางและกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงเทศกาล ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรและ ระเบียบความปลอดภัย</p> <p>พัฒนาทักษะนักเรียน/นักศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้การบริการสังคม การ บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์หรือยาน พาหนะ</p> <p>ฝึกฝนทักษะการทำงานจริงที่มีประโยชน์ ต่อชุมชน</p> <p>สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม กระตุ้นให้นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมช่วย เหลือสังคม</p> <p>ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจ และการ ทำงานเป็นทีม</p> <p>ส่งเสริมภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา แสดงบทบาทของอาชีวศึกษาในชุมชนและ สังคม</p> <p>เพิ่มความเชื่อมั่นในคุณภาพและความ สามารถของนักเรียน/นักศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนความร่วมมือระหว่างชุมชนและ สถานศึกษา</p> <p>สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และประชาชน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ความรู้</p>
	<p>4. โครงการออกหน่วยบริการประชาชนจังหวัด เคลื่อนที่และอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่</p>	<p>เพื่อเพิ่มการเข้าถึงบริการภาครัฐของ ประชาชน</p> <p>ทำให้ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลหรือเข้าถึง บริการยาก ได้รับบริการด้านสาธารณสุข การศึกษา งานทะเบียนราษฎร และบริการ ภาครัฐอื่น ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว</p> <p>เพื่ออำนวยความสะดวกและลดความ เหลือมล้า</p> <p>ลดภาระการเดินทางไปยังหน่วยงาน ราชการของประชาชน</p> <p>ส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงสิทธิ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>และบริการต่าง ๆ</p> <p>เพื่อสร้างความพึงพอใจและความเชื่อมั่น ในภาครัฐ ทำให้ประชาชนรู้สึกที่รัฐใกล้ชิดและใส่ใจ ต่อความต้องการของประชาชน เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน ภาครัฐ</p> <p>เพื่อบูรณาการการทำงานของหน่วยงาน ภาครัฐต่าง ๆ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาค รัฐ ทั้งระดับจังหวัดและอำเภอ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพใน การให้บริการ</p> <p>เพื่อเก็บข้อมูลและประเมินความต้องการ ของประชาชน ใช้ข้อมูลที่ได้จากหน่วยบริการเคลื่อนที่ใน การวางแผนและพัฒนานโยบายในอนาคต</p>
	<p>5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อาชีวศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมประชุมผู้ ปกครองกิจกรรมคัดกรองผู้เรียนด้วยการพัฒนา ด้วยการพบครูที่ปรึกษา Home room และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ ปรึกษา</p>	<p>กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ครอบครัว แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน ตรวจสอบความต้องการและปัญหาของผู้ เรียน พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากการคัดกรอง เพื่อจัดการดูแลเฉพาะบุคคล</p> <p>กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) ให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เสริมสร้างทักษะชีวิตและการปรับตัวใน โรงเรียน</p> <p>กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยครู ที่ปรึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมครอบครัวของผู้เรียน ให้คำแนะนำและการสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับแต่ละบุคคล</p>
	<p>6. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ กับเยาวชนเพื่อกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)</p>	<p>เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน: ให้ เยาวชนที่มีความสนใจหรือมีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจ สามารถเข้าศึกษาต่อในระบบ อาชีวศึกษาได้อย่างเท่าเทียม สร้างกำลังคนคุณภาพของประเทศ: พัฒนา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ พร้อมทำงานได้จริง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้แบบอยู่ประจำและเรียนฟรี: ลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา และสร้างวินัยในการศึกษาแบบเข้มข้น</p> <p>เตรียมความพร้อมด้านอาชีพ: ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้</p>
<p>ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ up skill resk skill new skill</p> <p>2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center</p>	<p>เสริมสร้างสมรรถนะด้านอาชีพ (Up Skill) พัฒนาทักษะความรู้และความสามารถในงานที่ทำอยู่ให้มีความเชี่ยวชาญและทันสมัย</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและคุณภาพผลงาน</p> <p>ปรับทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการใหม่ (Re-skill)</p> <p>สอนทักษะใหม่ที่เป็นต่อการเปลี่ยนตำแหน่งงานหรืออาชีพ</p> <p>รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน</p> <p>พัฒนาทักษะใหม่เพื่อตอบโจทย์อาชีพอนาคต (New Skill)</p> <p>ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <p>เตรียมบุคลากรให้พร้อมต่อความท้าทายและโอกาสในอาชีพใหม่</p> <p>เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>ทำให้บุคลากรมีความสามารถสูงขึ้น มีความมั่นใจในการทำงาน และสามารถปรับตัวได้ในยุคดิจิทัล</p> <p>สร้างโอกาสการก้าวหน้าในอาชีพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (Lifelong Learning)</p> <p>ส่งเสริมให้บุคลากรมีแนวคิดพัฒนาตนเองตลอดเวลา</p> <p>กระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้าง</p> <p>ปรับปรุงมาตรฐานการซ่อมและสร้างให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ปลอดภัย และตรงตามความต้องการของชุมชน</p> <p>เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้าง</p> <p>ออกแบบระบบการทำงานที่เป็นมาตรฐาน มีขั้นตอนชัดเจน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการซ่อมสร้าง</p> <p>เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความรู้แก่ชุมชน</p> <p>จัดอบรมและถ่ายทอดทักษะด้านการซ่อมบำรุงให้กับประชาชน</p> <p>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลและพัฒนาศูนย์</p> <p>เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาชีพและทักษะแรงงานท้องถิ่น</p> <p>พัฒนาศักยภาพบุคลากรและอาสาสมัครของศูนย์ให้มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>เปิดโอกาสสร้างรายได้และการประกอบอาชีพในชุมชน</p> <p>เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>เชื่อมโยงศูนย์ซ่อมสร้างกับสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน</p> <p>ส่งเสริมความยั่งยืนของโครงการผ่านการสนับสนุนด้านทรัพยากรและความรู้</p>
	<p>3. โครงการติดตามภาวะการมีงานทำและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>ติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>เพื่อทราบอัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากจบการศึกษา</p> <p>เพื่อติดตามสายอาชีพและความสอดคล้องระหว่างทักษะที่เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ</p> <p>เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคุณภาพและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>สนับสนุนการพัฒนากำลังคนคุณภาพสูง เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>ใช้ข้อมูลเป็นฐานในการวางแผนและตัดสินใจ</p> <p>เพื่อนำข้อมูลเชิงสถิติและความคิดเห็นไปใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตร การแนะแนวอาชีพ และการสนับสนุนผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	<p>4. โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพ ศรีสะเกษ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เสริมสร้างความรู้และทักษะตามแนวทาง พอเพียง                      พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะ ของบุคลากรให้มีความรอบรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถบริหารจัดการตนเองและงาน ได้อย่างยั่งยืน                      ส่งเสริมการคิดอย่างรอบคอบ รอบด้าน และพิจารณาผลกระทบของการตัดสินใจ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม                      สร้างคุณลักษณะและจิตสำนึกด้านความ พอเพียง                      ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม                      ส่งเสริมความพอประมาณ มีเหตุผล และมี ภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยง                      พัฒนาการบริหารงานและการดำเนินชีวิต อย่างยั่งยืน                      ให้บุคลากรสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอ เพียงไปประยุกต์ใช้ทั้งในงานราชการและ ชีวิตประจำวัน                      สร้างระบบการทำงานที่ประหยัดทรัพยากร มีประสิทธิภาพ และลดความเสี่ยงต่อความ ล้มเหลว                      ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่าง ยั่งยืน                      พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างมีสติ                      สนับสนุนการคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน และชุมชน</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>		
<p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการ จัดอาสาบริการน้ำดื่มในงานสืบสาน ประเพณีแห่ช้างบวชนาคไทยพวนบ้านหาดเสี้ยว</p>	<p>ส่งเสริมจิตสาธารณะและความรับผิดชอบ ต่อสังคม                      เพื่อปลูกฝังให้ผู้เข้าร่วมมีจิตอาสาและ ตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือ สังคมในกิจกรรมชุมชน                      สนับสนุนการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อมีส่วนร่วมในการรักษาและสืบทอด ประเพณีแห่ช้างบวชนาคของชุมชนไทย พวนบ้านหาดเสี้ยว                      ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้า ร่วมงาน                      เพื่อจัดเตรียมและบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ แก่ผู้ร่วมงานและ ประชาชน                      พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการ จัดการกิจกรรม</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>เพื่อสร้างประสบการณ์ด้านการทำงานเป็น ทีม การวางแผน และการจัดการกิจกรรม สาธารณะ</p> <p>สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีใน ชุมชน</p> <p>เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้า ร่วมกิจกรรม ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p>
	2. โครงการชมรม to be number one	<p>ป้องกันและลดปัญหายาเสพติด</p> <p>สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับโทษและผลก ระทบของยาเสพติด</p> <p>ส่งเสริมพฤติกรรมที่ห่างไกลจากการใช้สาร เสพติด</p> <p>พัฒนาศักยภาพเยาวชน</p> <p>เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะสังคม และ ความรับผิดชอบ</p> <p>สร้างโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์</p> <p>ส่งเสริมสุขภาพกายและใจที่ดี</p> <p>สร้างกิจกรรมที่เน้นความสนุกสนาน แต่ ปลอดภัยและมีคุณค่า</p> <p>ช่วยพัฒนาความเข้มแข็งทางจิตใจและ อารมณ์</p> <p>สร้างชุมชนที่เข้มแข็งและเป็นแบบอย่าง</p> <p>ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสมาชิกใน ชมรมและชุมชน</p> <p>เป็นตัวอย่างของเยาวชนที่ห่างไกลจากยา เสพติด และมีความสามารถด้านสังคม</p> <p>เสริมสร้างความภาคภูมิใจในตัวเองและ ความมีวินัย</p> <p>กระตุ้นให้เยาวชนตั้งเป้าหมายชีวิต และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับ รับผิดชอบต่อสังคม</p>
	3. โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ	<p>สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>ส่งเสริมให้ประชาชน นักเรียน นักศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญของการรักษา และปลูกต้นไม้</p> <p>กระตุ้นการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติและเพิ่มพื้นที่สีเขียวในชุมชน</p> <p>ปลูกฝังนิสัยรักธรรมชาติและป่าไม้</p> <p>ส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่เกิดความตระหนักรู้ และรักป่าไม้ ตั้งแต่ระดับโรงเรียนจนถึง ระดับชุมชน</p> <p>ฝึกฝนการดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน</p> <p>เพิ่มพื้นที่สีเขียวและฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ส่งเสริมการปลูกต้นไม้เพื่อลดปัญหามลพิษ พื้นฟูระบบนิเวศ และเพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพ</p> <p>สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และประชาชน</p> <p>เป็นโอกาสให้ภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น โรงเรียน และประชาชนร่วมกันพัฒนา สภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>สร้างกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้และมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ แข่งขันปลูกต้นไม้ หรือสอนวิธีการดูแลต้นไม้เพื่อสร้างความรู้ และทักษะด้านสิ่งแวดล้อม</p>
	4. โครงการอบรมสืบสานงานศิลป์เยาวชนเยาวชน ศิลปินศรีสัชชาลัย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัย	<p>เสริมสร้างความรู้และทักษะทางศิลปะ พัฒนาความสามารถด้านศิลปะและงานฝีมือให้กับเยาวชน</p> <p>ถ่ายทอดเทคนิคและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน ศิลปะให้คงอยู่</p> <p>อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รักษาเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมของ ศรีสัชชาลัย</p> <p>สร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจใน ศิลปะพื้นบ้าน</p> <p>พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะของ เยาวชน</p> <p>ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็น ทีม และความรับผิดชอบ</p> <p>ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในการ สร้างงานศิลป์</p> <p>สร้างโอกาสในการเผยแพร่และต่อยอด ศิลปะ</p> <p>เปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงผลงานในงาน ศิลปะต่าง ๆ</p> <p>กระตุ้นความสนใจให้เยาวชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง</p>
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการจัดประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	<p>ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กระตุ้นให้เยาวชนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อสังคมและชีวิตประจำวัน</p> <p>พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและคิดอย่าง เป็นระบบ</p> <p>พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>สร้างความเข้าใจในการออกแบบ ทดลอง และวิเคราะห์ผลของสิ่งประดิษฐ์</p> <p>สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการ สร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>เสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการนำ เสนอ</p> <p>ฝึกฝนการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะและ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>คณะกรรมการ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการจัดการโครงการ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และประกอบอาชีพด้านนวัตกรรม เปิดโอกาสให้เยาวชนได้รับการยอมรับและรางวัลสำหรับความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนแนวทางการประกอบอาชีพหรือต่อยอดสิ่งประดิษฐ์สู่ธุรกิจจริง กระตุ้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมด้วยนวัตกรรม สร้างเครือข่ายระหว่างนักประดิษฐ์รุ่นใหม่และภาคส่วนต่าง ๆ</p>
	<p>2. โครงการ ส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย</p>	<p>ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและอุตสาหกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการออกแบบและสร้างสิ่งประดิษฐ์ เตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันและอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจและทักษะในการแข่งขันด้านนวัตกรรม ทั้งในระดับโรงเรียน วิทยาลัย และระดับชาติ รวมถึงการต่อยอดไปสู่อาชีพและธุรกิจส่วนตัว ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้การทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สนับสนุนวัฒนธรรมนวัตกรรมในชุมชนและวิทยาลัย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่</p>