

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	532	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	206	
- หลักสูตรระยะสั้น	822	
รวม	**1,560**	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	131	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	102	
- หลักสูตรระยะสั้น	822	
รวม	**1,055**	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ/ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	9	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน	11	
- ครูพิเศษสอน	-	
รวม	**38**	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	11	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	8	
รวม	**19**	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารเอนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	**9**	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	1:22	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	82.04	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6 สาขา	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส.ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5 สาขา	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	83.41	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	40.50	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเหนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกับคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการ ดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีโครงการลดปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย
กิจกรรมนักเรียนพบครูที่ปรึกษา (Homeroom) กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา โดยมีวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาส มีความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษามีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และออกกลางคันน้อยลง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

คุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาม มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1W6-BX-OBO-_HY2Lw_0Y7nKYGQh?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภาพภายในสถานศึกษา

-

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบบขอมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

5. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

นักเรียนในปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียบ คิดเป็นรอยละ 89.35 / นักเรียนในปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.15

2. ผลลัพธ์

จากแผนพัฒนาสถานศึกษา 2565-2570 คิดเป็นร้อยละ 90.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1hTCGmVUffPjpyYOEe0Mujf14hlOFZZ_1?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน หรือประกอบอาชีพต่างๆได้ในสาขาวิชาที่ได้ศึกษาตามแต่ละสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุนอุปกรณ์ ในการทำเครื่องครัวเพื่อเป็นเครื่องมือให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้หรือพัฒนาต่อยอดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุนอุปกรณ์ ในการทำเครื่องครัวเพื่อเป็นเครื่องมือให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้หรือพัฒนาต่อยอดต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนผู้เรียน ปวช.3 มีจำนวน 146 คน ผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีจำนวน 144 คน ,จำนวนผู้เรียน ปวส.2 มีจำนวน 102 คน ผ่านการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจำนวน 102 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระสั้น ระดับ สอจ.สุโขทัย ระดับภาค และระดับประเทศ

3. วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) คิดเป็นร้อยละ 98.63 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ หรือศึกษาต่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 76.84

6. ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดี

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 99.19

2. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ สอจ.สุโขทัย รายการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งหมด 17 รายการ

- แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 2 รายการ
- แผนกอิเล็กทรอนิกส์ มี 2 รายการ
- แผนกเทคนิคพื้นฐาน มี 1 รายการ
- แผนกการบัญชี มี 2 รายการ
- แผนกไฟฟ้า มี 4 รายการ
- แผนกช่างยนต์ มี 5 รายการ
- แผนกอาหารและโภชนาการ มี 1 รายการ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับ สอจ.สุโขทัย มี 15 รายการ

ระดับภาค

รางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระสั้น มี 9 รายการ

ระดับประเทศ

รางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระสั้น มี 4 รายการ

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ 3 ดาว ดีเด่นระดับจังหวัด

4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) มีจำนวนนักเรียน 146 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน คิดเป็นร้อยละ 98.63 มีเพียง 2 คน ที่ไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 1.37 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) มีจำนวนนักเรียน 102 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ในปีที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียน 181 คน จากทั้งหมด 217 คน คิดเป็นร้อยละ 83.41

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) มีจำนวนศึกษา 91 คน จากทั้งหมด 97 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 142 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 67 คน

ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 209 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำหรือศึกษาต่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 76.84

6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับดี สังเกตจากข้อเสนอแนะครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้างานทวิภาคีออกเยี่ยม สถานประกอบการได้กล่าวคำชม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลกระทบ

1. นักเรียนสายช่างส่วนมากจะอ่อนวิชาการ หรือภาคทฤษฎี แต่เก่งภาคปฏิบัติ ผลการทดสอบทางวิชาการจึงตกหรือต้องปรับปรุงเป็นส่วนมาก
2. ช่วงการแข่งขันหรือฝึกข้อมนักเรียนจะไม่มีสมาธิในการฝึกข้อมเพราะรายวิชาที่เรียน/กิจกรรมอื่นแทรกมาโดยที่นักเรียนไม่สามารถปฏิเสธได้จึงเป็นปัญหาให้นักเรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือทำไม่ได้ดีพอ
3. นักเรียน นักศึกษา ได้สร้างแรงจูงใจ ในการเป็นผู้ประกอบการ
4. มีการรับรองว่าผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน
5. ติดตามการเคลื่อนไหวของนักเรียนนักศึกษา ศิษย์เก่า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะนำ ชี้แจงการศึกษาต่อ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ให้กับรุ่นน้อง รุ่นต่อรุ่น
6. ผลที่ได้จากการเยี่ยมนักเรียนนักศึกษายังสถานประกอบการ ทราบปัญหาระหว่างสถานประกอบการว่านักเรียนที่มาฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอต่องานหน้าที่นั้นๆ ความอดทนเรื่องงาน การใช้ชีวิตในสังคมทำงานค่อนข้างดี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1E047VcgOssgyS3RNc1-5Rinhhbl.7gToME?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตสูตรกำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ต้องเน้นการเข้าถึงในแต่ละสถานประกอบการว่าต้องการนักเรียน นักศึกษาที่จบสาขาวิชาใดบ้าง เพราะจะได้ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานตรงเป้าหมายของตลาดแรงงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นักเรียนสายช่างส่วนมากจะอ่อนวิชาการ หรือภาคทฤษฎี แต่เก่งภาคปฏิบัติ ครูที่สอนทักษะอาชีพต้องเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (เพิ่มวัสดุ อุปกรณ์ทางด้านสายอาชีพให้หลากหลาย เช่นเครื่องยนต์เล็ก ฯลฯ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 233 คน จากจำนวนนักเรียนระดับ ปวช.3 และระดับปวส.2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 284 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้แก่นักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ในปีการศึกษา 2566

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 82.04 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตรงตามเป้าหมายวิทยาลัย

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.36

3. จำนวนผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบแรกเข้า

- จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ทั้งหมด 178 คน จบการศึกษา 131 คน คิดเป็นร้อยละ 73.60

- จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ทั้งหมด 106 คน จบการศึกษา 102 คน คิดเป็นร้อยละ 96.23

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นักเรียนนักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ยังช่วยพัฒนาคุณภาพจิตใจผู้เรียนให้ยกระดับขึ้น มีคุณธรรม 4 ประการที่ปลูกฝังผู้เรียน คือ การรักษาความสัตย์, การรู้จักขมใจตนเอง, การอดทน อดกลั้น และอดออม และการรู้จักละวางความชั่ว

2. ผลที่เกิดจากการปฏิบัติคือช่วยให้ชีวิตนักเรียนนักศึกษา ดำเนินไปด้วยความราบรื่นและสงบ,ช่วยให้มีสติสัมปชัญญะในการเรียนมากขึ้น,ช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่ตนเอง,ช่วยควบคุมไม่ให้กลายเป็นคนไม่ดีของสังคมมากขึ้น,ช่วยให้นักเรียนนักศึกษานำความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์แต่สิ่งที่มีคุณค่าและช่วยควบคุมความเจริญทางด้านวัตถุและจิตใจของคนให้เจริญไปพร้อม ๆ กัน

3. เกิดการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ การดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1pSAPcAgWX-naYvlTc8Tnujzztxw8RWaH?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 82.04 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตรงตามเป้าหมายวิทยาลัย ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.36 จำนวนผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบแรกเข้า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3) ทั้งหมด 178 คน จบการศึกษา 131 คน คิดเป็นร้อยละ 73.60 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ทั้งหมด 106 คน จบการศึกษา 102 คน คิดเป็นร้อยละ 96.23

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดอบรมโครงการต่างๆ เพื่อเน้นคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา ให้เปิดโลกทัศน์กับการเรียนรู้ ในโลกยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ100 จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีจำนวน 8 สาขาวิชาร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มี 7 สาขาวิชาจาก 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.50 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพมีการดำเนินการพัฒนาหลักลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาใช้ใช้ในการจัดการเรียนการสถารสอน

4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ร้อยละของครู่ผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเติดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization)จากการเปิดโอกาสให้หารายได้จากการทำธุรกิจศูนย์บ่มเพาะ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being)พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ครูได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2 ครั้งไนปีการศึกษานั้น ทำให้มีการพัฒนาเนื้อหารายวิชาโดยวิเคราะห์จากการเรียนของนักเรียนนักศึกษาได้ตามหลักสูตรกำหนดและมีนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การต่อต้านการทุจริต ฯลฯ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1NHnI3TOA42wEOafeBhE5GBYsMj060_io?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ ความสามารถจากกิจกรรมที่ได้จากการเรียนในรายวิชาใบใช้ในการทำงาน หรือประกอบอาชีพต่างๆโต้ในสาชาวิชาที่ได้ศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพของการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีจำนวน ทั้งสิ้น 11 สาขาวิชา ได้แก่ ระดับ ปวช. 6 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 5 สาขาวิชา ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีทั้งหมด 34 คน ครูผู้สอนที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

2) การจัดทำเอกสารประจำ ชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3) การใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรือนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทั้งหมดคือ 34 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน 34 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ คือ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย คือ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 100 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน 34 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพร้อยละ 100 ซึ่งทางสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นักศึกษาทำงานร่วมกับสถานประกอบการไม่ได้เป็นบางที่ เนื่องจากสุขภาพร่างกาย

- เกิดขึ้นในชีวิตจริงและเกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียนหรือผู้เรียนอาจมีโอกาสได้เผชิญกับปัญหานั้น
- เป็นปัญหาที่พบบ่อยมีความสำคัญมีข้อมูลเพียงพอสำหรับการค้นคว้า
- เป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบชัดเจน ตายตัวหรือแน่นอนและเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อนคลุมเครือหรือผู้เรียนเกิดความสงสัย
- เป็นปัญหาที่มีประเด็นขัดแย้ง ข้อถกเถียงในสังคมยังไม่มีข้อยุติ
- เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจ เป็นสิ่งที่อยากรู้แต่ไม่รู้
- ปัญหาที่สร้างความเดือดร้อน เสียหาย เกิดโทษ ภัย และเป็นสิ่งไม่ดี หากมีการนำข้อมูลมาใช้โดยลำพังคนเดี่ยวอาจทำให้ตอบโจทก์ผิดพลาด
- ชั้นเรียนนั้นส่งผลกระทบอย่างยิ่งต่อตัวผู้เรียน ทั้งในด้านพฤติกรรม, สมาธิในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ขาดแคลนงบดำเนินการเพื่อพัฒนาคณาจารย์ ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นพิเศษและการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด drive.google.com/drive/folders/1ZIE5S6fmafK2RTXt1hyle240gZapeyOE?

จุดเด่นของมาตรฐาน

-

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	◯ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ◯ ผลกระทบ	◯ การวางแผน ◯ การดำเนินการตามแผน ◯ การติดตามและประเมินผล ◯ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	◯ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ◯ ผลกระทบ	◯ การวางแผน ◯ การดำเนินการตามแผน ◯ การติดตามและประเมินผล ◯ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริม และพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีโครงการลดปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมนักเรียนพบครูที่ปรึกษา (Homeroom)

กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยครูที่ปรึกษามีวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาส มีความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งหมด 33 คน

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

-

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. สามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

2. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูบุคลากร แล้ว อีกส่วนหนึ่งที่ เห็นได้ชัดเจนคือ ความพร้อมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถทำได้โดยไม่ต้องรอซ่อมบำรุง หรือต้องสร้างสิ่งใหม่ขึ้นเพื่อรองรับกิจกรรม นอกจากนี้ยังพร้อมต่อการยืมใช้สถานที่ เช่น การจัดเข้าค่ายลูกเสือ การจัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น และการจัดกิจกรรมโครงการอื่นๆ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ต้องอาศัยระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความพร้อมจึงจะสามารถดำเนินการได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ระบบสารณูปโภคพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด

3. มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1r2xzXIFel2t2meNlOBzbhYYsc9yY6FPA?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

-

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ⓘ ผลผลิต ⓘ ผลลัพธ์ ⓘ ผลกระทบ	ⓘ การวางแผน ⓘ การดำเนินการตามแผน ⓘ การติดตามและประเมินผล ⓘ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา 9 เรื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา 9 เรื่อง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1niyHelU-4VYk9-mIWWmwLlg7reNetKs-y?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

-

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	◴ ผลผลิต ◴ ผลลัพธ์ ◴ ผลกระทบ	◴ การวางแผน ◴ การดำเนินการตามแผน ◴ การติดตามและประเมินผล ◴ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 57 คน วิทยาลัยฯ จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ผ่านการประชุมครูประจำเดือน การประชุมของกลุ่มงาน โดยกลุ่มงานต่างๆ นำผลการประชุมมาสังเคราะห์จนได้แผนงานต่าง ๆ ดังกล่าว

2. ผลลัพธ์

ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ตลอดปีการศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนเพราะดำเนินการภายใต้มาตรฐานแผนงานโครงการที่ร่วมกันกำหนด ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย เกิดผลต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และสังคม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1uYPKmEcCrf_ABa/8ECc3jxGA3FfeMTwe?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกประเทศ
3. สถานประกอบการ บุคคล หน่วยงานภายนอก ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
4. ครูผู้สอนทุกคน จัดทำงานวิจัยชั้นเรียนและส่งเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก ภายในระดับประเทศ
5. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

2. การจัดครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

3. การจัดทำงานวิจัยของครูผู้สอน ต้องได้รับการพัฒนาและได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นการรับรองคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	⏀ ผลผลิต ⏀ ผลลัพธ์ ⏀ ผลกระทบ	⏀ การวางแผน ⏀ การดำเนินการตามแผน ⏀ การติดตามและประเมินผล ⏀ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 45 ชิ้น

2. ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 45 ชิ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการดำเนินงานโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สนใจด้านการทำ วิจัย โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สามารถศึกษาและนำขั้นตอนและกระบวนการในการทำวิจัย
โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้เล็งเห็น ถึงความจำเป็นในการจัดโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจได้ศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้า อย่างเต็มประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษาและผู้ที่สนใจให้สามารถนำความรู้การทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปปรับใช้ในการทำผลงาน
2. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. ขออนุมัติโครงการ
2. ประชุมวางแผน
3. ประสานงานแผนกต่างๆ
4. ดำเนินการตามโครงการ
5. สรุปและประเมินผลผลการดำเนินงาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีลักษณะที่ดีด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเรียบเรียงความรู้สู่งานวิจัยได้
3. นักเรียนมีทักษะในการพัฒนาตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม
5. นักเรียนมีความสามารถขยายการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1NHnI3TOA42WEOafeBhE5G8YsMj060_io?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตามโครงการรถประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ และนานาชาติ หลายครั้งตลอดหลายปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งสะสมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาต่อยอดในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การบริการชุมชนและจิตอาสา ได้รับการร้องขอจากหน่วยงานของรัฐ หรือชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งต่างจังหวัด ตลอดปีการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้บริหารมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย ได้เตรียมการเพื่อปรับแผนการปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567 โดยปรับและเพิ่มแผนงาน โครงการเพื่อให้เกิดผลคุณภาพเพิ่มขึ้นโดย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเฉพาะการจัดอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการวางแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย ควรจัดประชุม หารือ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นโดยการเข้าถึงหน่วยงาน สถานประกอบการหลายๆ หน่วยงานให้เพิ่มขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

* เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....9..... ประเด็น
* อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน .....-.....ประเด็น